# Le programme Horizon : mécanismes, effets, recherche et apprentissages

Véronique Parent (Professeure titulaire)
Zachary Rancourt-Tremblay (Doctorant en psychologie)
Michèle Sauvé (Psychologue et coordonnatrice professionnelle)



# Plan de présentation

**01**

Programme Horizon

**02**

Projet de recherche Horizon

**03**

Qu’est-ce qu’on observe chez les jeunes ?

**04**

Qu’est-ce qui se passe dans Horizon ?

**05**

Conclusion



# 01

# Programme Horizon



# Origine du programme Horizon



**2018**



**Défi clinique**

- Approche destinée aux jeunes adhérents moins à la thérapie par la parole.



**Idée terrain**

- Miser sur les forces les réussites et le potentiel des jeunes.
- Utilisation d'expérience de nature et d'aventure comme levier thérapeutique.

# Horizon qu’est-ce que c’est ?

## Quoi ?

- Intervention par la nature et l’aventure (INA).
- Ateliers préparatoires suivis d’une expédition de 3 ou 4 jours.

## Objectif ?

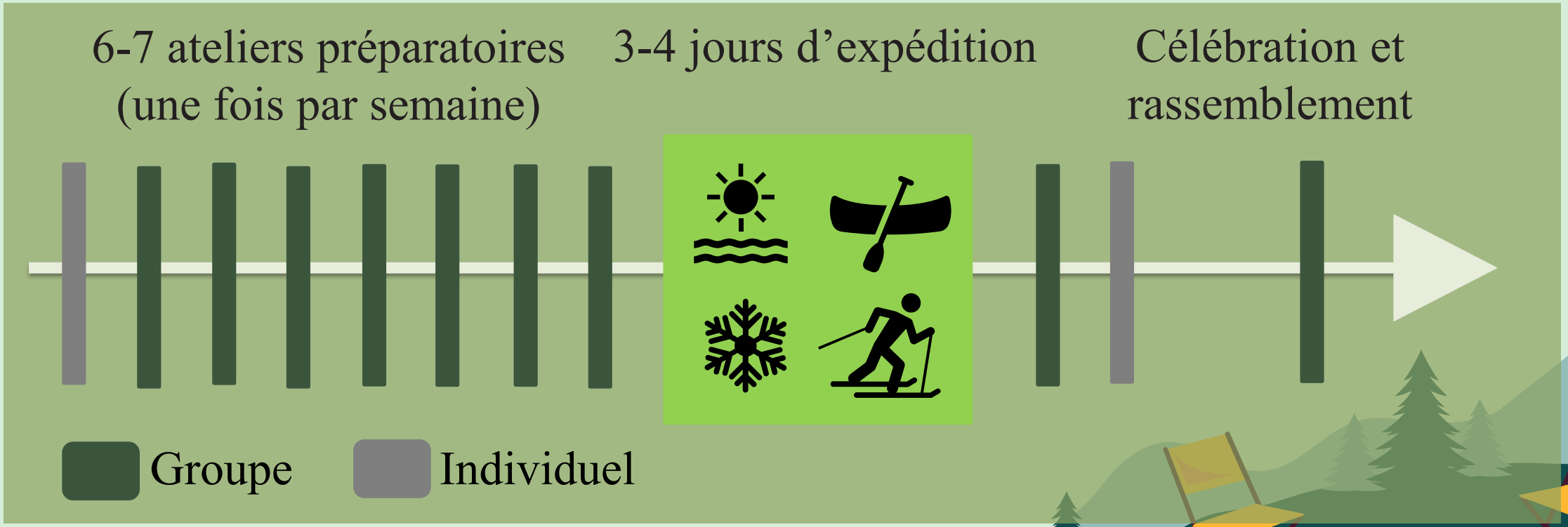
- Faire vivre des expériences positives et valorisantes.
- Développer la confiance en soi et l'estime personnelle.
- Aider les jeunes à se projeter dans l'avenir.
- Favoriser l'apprentissage par l'action.

## Qui ?

- Jeunes de 13 à 17 ans.
- Problématiques d'anxiété, de difficultés relationnelles, de socialisation et d'humeur entre autres.
- Usagers en santé mentale jeunesse, en JED et en pédopsychiatrie.
- Requis : engagement et motivation.



# Déroulement du programme



# Description des ateliers

| Été | | Hiver | |
|---|---|---|---|
| **Thèmes** | **Durée** | **Thèmes** | **Durée** |
| Accueil et contrat de valeurs partagées | 2h | Accueil et contrat de valeurs partagées | 2h |
| Habiletés de communication | 2h | Vêtements d'hiver et habiletés de communication | 2h |
| Atelier de canot | 3h | Atelier de ski | 6h |
| Gestion des émotions inconfortables | 2h | Gestion des émotions inconfortables et développement de la confiance | 2h |
| Gestion des émotions inconfortables | 2h | Activité d'escalade (défi) | 2h |
| Gestion du camping | 3h | Préparation du camp | 2h |
| Activités de développement de la confiance | 2h | | |

# Évolution du programme

## Programme offert continu depuis 2019

- Cohortes qui ont débuté en 2019 et qui se sont poursuivies chaque année sauf en 2020 en raison de la pandémie. Groupes d'été et d'hiver.

## Croissance du projet

- Croissance du projet en Montérégie.
- Près de 400 jeunes participants depuis sa création.

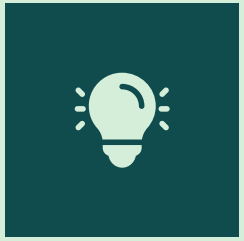
## Diversification des projets Horizon

- En plus du groupe aventure il existe maintenant 6 programmations différentes.

# Besoin de documenter les effets



Documenter et circonscrire les effets du programme Horizon.



Comprendre l’expérience vécue et les mécanismes du programme.



Soutenir le développement et la pérennisation du programme.

# 02

# Projet de recherche Horizon



# Objectifs de recherche

## Objectif général :

**Documenter et circonscrire les effets du programme Horizon 4 saisons**

## Sous-objectifs :

1. Évaluer les effets du programme sur (1) l'anxiété, (2) le bien-être, (3) le sentiment d'efficacité personnelle, (4) les habiletés sociales et le fonctionnement général, (5) la satisfaction des besoins d'autodétermination et (6) l'atteinte d'objectifs personnels;
2. Documenter la satisfaction des jeunes à l'égard du programme
3. Identifier les retombées perçues par les jeunes et les intervenants.
4. Traduire de manière sensible et approfondie l'expérience vécue à travers Horizon par les jeunes et les intervenants

# Instruments de mesure

## Propres aux jeunes

1. Questionnaire d'informations générales sur les services reçus à l'extérieur du CISSS
2. Bien-être (WHO-5)
3. Fonctionnement général et habiletés sociales (YOQ-SR)
4. Anxiété (BAI)
5. Sentiment d'efficacité personnelle (SEQ-C)
6. Auto-détermination (QSBP)
7. Questionnaire de satisfaction
8. Entrevues semi-dirigées sur les retombées perçues et l'expérience approfondie

## Propres aux parents

1. Fonctionnement général et habiletés sociales (YOQ-P)

## Propres aux intervenants

- Questionnaire d'informations générales
- Grille d'informations sur la participation
- Grilles d'informations sur les interventions offertes
- Grille de rétroaction sur l'intervention
- Entrevues semi-dirigées sur les retombées perçues et l'expérience approfondie

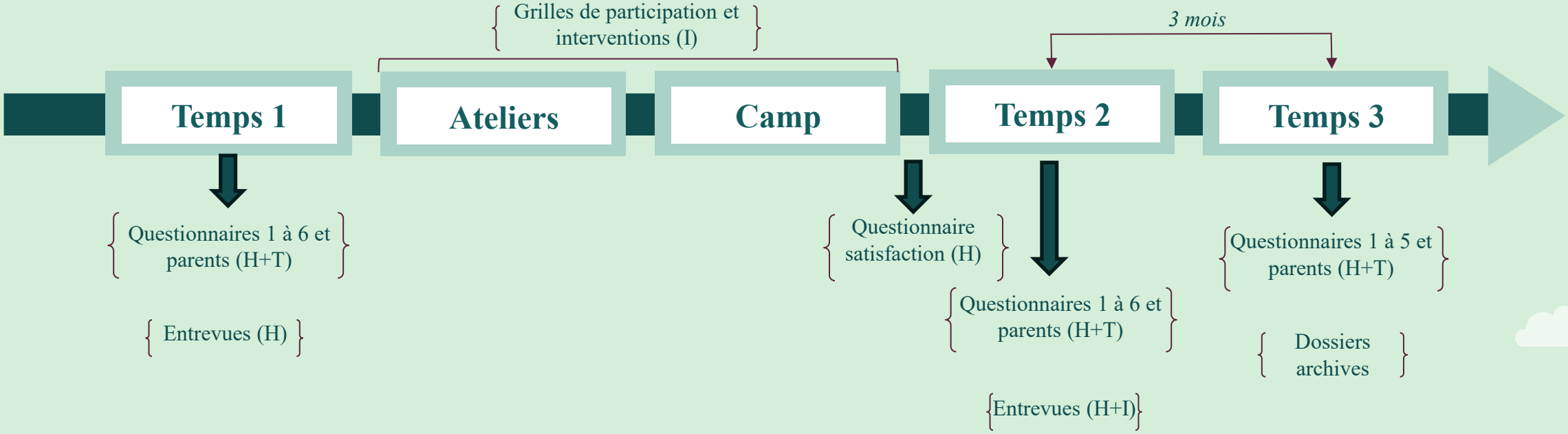
## Propres aux archives

- Accès aux dossiers médicaux

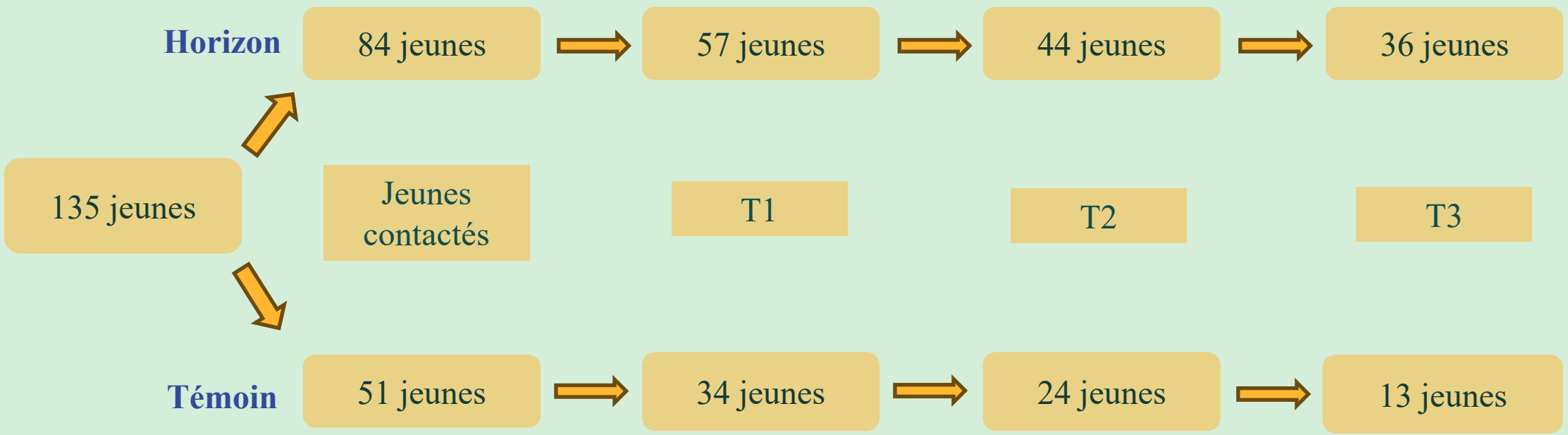
# Devis de recherche

**Horizon = H**
**Témoin = T**
**Intervenants = I**

**Devis mixte**



# Échantillon jeunes



# Description des intervenants

| Variables | Descriptions |
|---|---|
| **Sexe** | 10 femmes, 3 hommes |
| **Âge moyen** | 41 ans (31 à 54 ans) |
| **Professions** | Psychologues (5), Travailleurs sociaux (4), Technicien en éducation spécialisé (1), Technicien en travail social (1), Infirmier (1), Agent en relations humaines (1) |
| **Niveau de formation** | Collégial (2), Baccalauréat (5), Maîtrise (3), Doctorat (3) |
| **Formation en INA** | Avec (9), Sans(4) |
| **Expérience avec la clientèle adolescente** | 1 à 5 ans (2), 6 à 10 ans (3), 11 à 15 ans (4), 21 à 25 ans (4) |
| **Approche d'intervention** | Principalement : individuel, groupe et familial |

# 03

# Qu’est-ce qu’on observe chez les jeunes ?



# Résultats quantitatifs

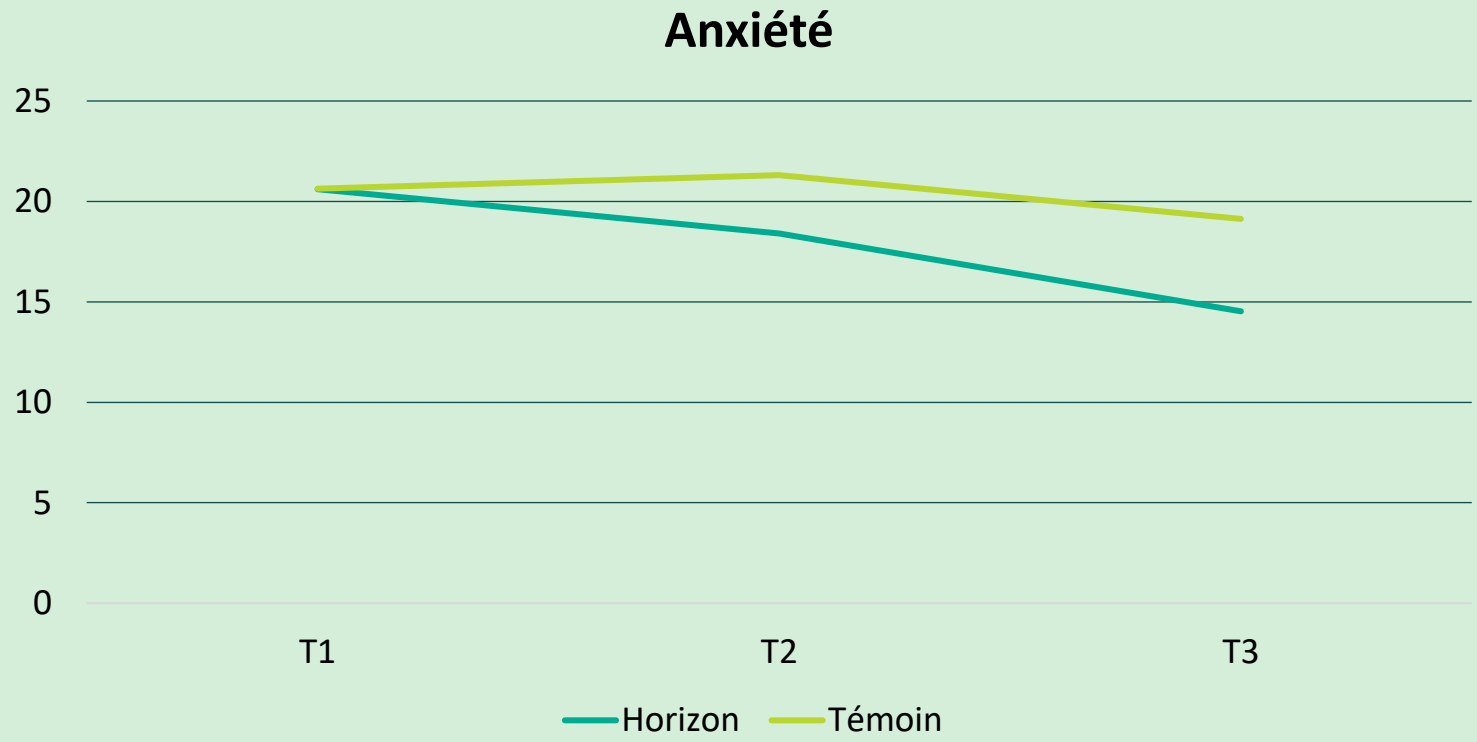
## Objectif :

- Évaluer les effets du programme sur (1) l'anxiété, (2) le bien-être, (3) le sentiment d'efficacité personnelle, (4) les habiletés sociales et le fonctionnement général, (5) la satisfaction des besoins d'autodétermination et (6) l'atteinte d'objectifs personnels;

## Effets positifs mesurés sur :

- ↓ Anxiété (surtout à long terme)
- ↑ Sentiment d'efficacité personnelle
- ↑ Fonctionnement psychosocial (jeunes + perçu par parents)
- ↑ Autodétermination (affiliation)

# Résultats quanti




*Plus les résultats sont élevés, **moins** le jeune est « performant » dans le domaine ciblé*

*Différence statistiquement significative pour le groupe Horizon :*

- *T1 et T3*
- *T2 et T3*

# 04

# Qu’est-ce qui se passe dans Horizon ?



# Résultats qualitatifs

## Objectif :

- Explorer, à travers le regard des intervenants ayant animé le programme Horizon, quels sont les mécanismes de changement perçus comme contribuant au fonctionnement ou, au contraire, nuisibles à l'intervention.
- Traduire l'expérience des jeunes lors du camp en focalisant sur les processus transformationnels de l'INA [ce qui fait que ça lève, que ça marche]? Qu'est-ce qui a été significatif pour eux ?

## Moyens :

- Entretiens post-intervention auprès des jeunes et des intervenants.

## Résultats :

- Mécanisme de changement: Dynamique de groupe, Nature, Aventure, Intervention en contexte d'INA.
- Caractéristiques du contexte d'intervention : Composition des groupes, Caractéristiques des intervenants, Ressources organisationnelles et structurelles.

# Mécanismes de changement

## Dynamique de groupe

- Cohésion et sentiment d’appartenance;
- Soutien entre pairs;
- Universalité de l’expérience
- Expérience de résolution de conflit;
- Expérience relationnel transformatrice.

## Cadre en nature

- Rupture avec le contexte habituel;
- Environnement positif et apaisant;
- Impact du climat.

## Cadre d’aventure

- Habituation;
- Dépassement de soir;
- Apprentissage expérientiel.

## Intervention en contexte d’INA

- Vécu partagé;
- Modèle pour les jeunes;
- Humanisation des intervenants;
- Souplesse du cadre thérapeutique.

# Mécanismes de changement

## Dynamique de groupe

*« J'aime bien la dynamique de groupe qu'on a réussi à bâtir. Je trouve que c'est quelque chose qui manque dans d'autres programme en groupe. […] je sentais beaucoup d'ouverture d'esprit. Je sentais beaucoup de bienveillance entre nous. On était tous assez amical et on se parlait assez bien. »* (H69)

## Cadre en nature

*« Je dirais que c'était ressourçant, parce que pour moi être dans la nature genre ça m'apaise vraiment beaucoup là d'être dans la nature puis de comme pas avoir de téléphone. […] On était juste comme dans le moment présent. » (H32)*

## Cadre d'aventure

*« C'est extrêmement concret, là tu sais, c'est extrêmement dans l'exposition. Tu sais, les objectifs, me faire des amis, être capable de parler en groupe. Ils l'expérimentent dans la réalité, ils le font live, ils vivent les choses live. On peut comme intervenir live. » (I14)*

## Intervention en contexte d'INA

*« C'est le fun, parce qu'il [l'intervenant] peut vraiment nous voir en action au lieu de juste dans un bureau que tu vas aux 2 semaines genre. […] C'était bien aussi, parce que si tu avais un problème, tu pouvais directement aller voir l'intervenant. » (P63)*

# Caractéristiques du contexte de l’intervention

## Composition des groupes

- Taille du groupe;
- Complémentarité des jeunes;
- Profils des jeunes.

## Caractéristiques des intervenants

- Posture professionnelle;
- Mobilisation et engagement;
- Complémentarité des intervenants.

## Ressources organisationnelles et structurelles

- Recrutement;
- Implication des parents;
- Ateliers préparatoires;
- Structure et collaboration dans le programme.

# Caractéristiques du contexte de l’intervention

## Composition du groupe

*« [la variété] des profils des jeunes qu'on avait c'était comme vraiment parfait, je pense que d’avoir un mix aussi [c’était gagnant]. Je ne suis pas sûre que si [les jeunes] avaient eu tous les mêmes objectifs à travailler, que ça aurait été bénéfique parce que la complémentarité de certains jeunes était vraiment intéressante. » (I16)*

## Caractéristiques des intervenants

*« Je pense que ça prend des intervenants qui s'acclimatent facilement. Tu sais, justement à différentes situations, qui sont à l'aise dans l'intervention directe, parce que ça ce n’est pas tout le monde qui est à l'aise dans l'intervention directe » (I20)*

## Ressources organisationnelles et structurelles

*« Puis vu que ça a beaucoup grossi [le projet Horizon], puis on a une agente locale, puis tout ça, ce qui fait que nous, là on retourne vraiment à notre rôle d'intervenantes, on a plus tant d'implication dans la logistique […] Même l'élaboration des ateliers, puis toute, on y participe si on veut, si on a des idées, mais il reste que tout est canné là, tout est bien structuré. » (I11)*

*« Parce que si on a juste une fin de semaine comme ça, sans ateliers avant, sans préparation, sans tout le processus, ça ne vaut pas la peine pour notre clientèle à nous. » (I17)*

# 05

# Conclusion



# La suite d'Horizon

**Promotion du programme :**

| 01 | 02 | 03 | 04 |
|---|---|---|---|
| Article résultats quantitatifs | Article sur la description de l'intervention | Article vécu de l'intervention (intervenants) | Article contexte de l'intervention (intervenants) |

**Sans oublier :**

- Multiples projets étudiants;
- Poursuite du développement des différents projets Horizon;
- Déploiement du programme Horizon.

**Force de l'alliance entre le milieu terrain et la recherche :**

- Une collaboration essentielle au développement de services cliniques adaptés aux besoins des jeunes.

# Merci!

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, and includes icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**

Please keep this slide for attribution

