



AIDE À LA RÉFLEXION

Activités intergénérationnelles
Quoi considérer pour augmenter leur impact positif?



Pourquoi cet outil?

Pour **optimiser les effets positifs** des activités intergénérationnelles* sur les personnes et les milieux.



Pour qui?

Toute personne qui **aimerait développer** ou qui **organise déjà** des activités intergénérationnelles, dans **tous types de milieu**.



Comment l'utiliser?

En identifiant les **éléments présents** dans votre activité.



Rappel

Cet outil donne des **repères**. Vous **n'avez pas à réaliser tous les éléments** pour que votre activité soit réussie.

Se poser les bonnes questions

Mon activité est-elle à la fois :

- Basée sur les meilleures pratiques?
 - Elle s'appuie sur des recommandations scientifiques.
- Bien construite? Elle est :
 - avec des objectifs clairs
 - durable
 - globale
 - flexible
 - avec un bon niveau d'intensité
 - inclusive
 - structurée
- Faisable?
 - Elle est réaliste.

* Si « multigénérationnel » veut dire que des générations partagent un espace commun sans forcément avoir des échanges directs, le concept « intergénérationnel » ajoute la dimension dynamique des relations, en créant des liens entre différentes générations. [1]

1. Activité basée sur les meilleures pratiques	Éléments clés
Elle s'appuie sur des données scientifiques ou démontrées. Méthodes reconnues comme efficaces, basées sur la recherche, l'expérience et les preuves dans la littérature	☐ Utiliser des informations et images positives, réalistes et diversifiées sur le vieillissement et les personnes âgées, pour réduire l'âgisme (ex. : voir cet outil) ☐ Valoriser la diversité des profils et des parcours de personnes vieillissantes afin de diminuer les stéréotypes Élaborer des activités : ☐ en petits groupes ou à deux, facilitant les échanges significatifs, respectueux et égaux ☐ variées, amusantes et participatives ☐ axées sur la réflexion et les discussions, pour développer le sens critique et les habiletés ☐ qui valorisent les expériences, les compétences et la contribution des participants (ex. : reconnaissance, témoignages, exposition, fête de clôture) ☐ qui permettent de rejoindre des personnes en situation de désavantage (ex. : cuisine collective, heure du conte en milieu défavorisé) ☐ qui interpellent les sens (ex. : manipuler, observer, goûter)
2. Activité bien construite	Éléments clés
Elle a des objectifs clairs. Précisions sur ce que l'activité doit permettre d'atteindre et pourquoi	☐ Créer un projet collectif avec des objectifs communs (coconstruction) Bien planifier : ☐ définir le projet et les objectifs de façon précise et réaliste ☐ identifier les besoins et les attentes des participants ☐ préciser les bénéfices souhaités ☐ clarifier les rôles de chacun ☐ choisir les activités selon les besoins et les caractéristiques des participants de toutes les générations impliquées

2. Activité bien construite	Éléments clés
Elle est globale. Activité visant à améliorer la participation sociale, la santé et le bien-être de la communauté de manière globale	☐ Viser des activités qui améliorent plus d'un aspect de la vie des gens (ex. : saines habitudes de vie, conditions de travail, environnement, transport) ☐ Intégrer des actions intergénérationnelles dans les politiques et les pratiques locales (ex. : politique Municipalités amies des aînés) ☐ Impliquer plusieurs milieux ou secteurs (ex. : éducation, municipal, privé, communautaire, santé et services sociaux) ☐ Avoir des ententes claires entre les partenaires, en les incluant dès les premières étapes de réalisation du projet
Elle a un bon niveau d'intensité. Quantité d'efforts et de temps investis par les participants	☐ Choisir une fréquence et une durée des rencontres adaptées et suffisantes pour l'atteinte des objectifs ☐ Prévoir des interactions répétées entre les participants ☐ Favoriser la création de liens significatifs entre les participants des différentes générations ☐ Offrir des activités qui permettent de revenir sur l'expérience ou de la prolonger (ex. : retour avec les participants un certain temps après l'activité, partage des retombées)
Elle est durable. Durée suffisante pour observer des bénéfices sur les milieux et les participants	☐ Assurer un leadership et une coordination par au moins une personne dédiée à l'activité (ex. : personne responsable, comité intergénérationnel d'une municipalité) ☐ Reconduire les activités sur plusieurs années afin de créer des relations durables
Elle est flexible et s'adapte bien. Capacité à ajuster l'activité en fonction de la rétroaction et des changements de contexte	☐ Aborder les craintes des participants et respecter leurs limites ☐ Varier les modalités des activités (présentiel, virtuel, téléphonique, hybride) ☐ Rester flexible dans l'organisation des activités en cas d'imprévus (ex. : problèmes techniques, absences, météo) ☐ Faire des évaluations régulièrement et s'ajuster lorsque pertinent

2. Activité bien construite	Éléments clés
Elle est accessible et inclusive. Capacité à rejoindre les personnes ciblées de façon adaptée, en tenant compte de caractéristiques diverses	☐ Démontrer une sensibilité culturelle et sociale en tenant compte des valeurs et des besoins spécifiques des participants et des milieux (ex. : parcours de vie des participants, niveau de littératie, culture organisationnelle du milieu) ☐ Avoir une approche inclusive : adaptation linguistique, culturelle et aux capacités physiques/cognitives ☐ S'efforcer d'impliquer des personnes isolées ou désavantagées , en sensibilisant les participants à l'ouverture à la différence ☐ Viser une accessibilité optimale : horaires, lieu, transport, environnement sécuritaire ☐ Utiliser des espaces partagés (ex. : centre communautaire ou multigénérationnel, service de garde dans une résidence pour personnes âgées)
Elle est bien structurée. Préparation, animation et outils adéquats	☐ Former les animateurs ou les bénévoles pour faciliter les interactions (ex. : techniques d'animation, enjeux du vieillissement, réalités des jeunes, etc.) ☐ Sensibiliser les participants aux stéréotypes et préjugés , ainsi qu'aux bienfaits de l'intergénérationnel ☐ Favoriser une animation équilibrée (activités guidées et moments informels) ☐ Utiliser des outils pédagogiques ou d'encadrement de l'activité : guide d'animation, formulaire d'évaluation, cahier du participant, etc.
3. Activité faisable	Éléments clés
Elle est réaliste. Capacité à réaliser l'activité selon les ressources disponibles	☐ Être cohérent avec la mission de l'organisation ☐ Exiger un degré d'implication réaliste pour les organisateurs et les participants ☐ Trouver des ressources financières, matérielles et humaines suffisantes ☐ Veiller à ce que les activités soient bien accueillies et acceptées par les milieux et les participants

Inspiré de l'Aide-mémoire, Critères pour évaluer le potentiel d'impact d'une intervention [2] et de la Trousse à l'intention des milieux d'action [3]. Tableau rédigé avec l'aide de Copilot M365.

Références

1.Fédération des aînées et aînés francophones du Canada (2021). L'intergénérationnel : qu'est-ce que c'est ? <https://faafc.ca/initiatives/intergenerational/coffre-a-outils/lintergenerational-quest-ce-que-cest/>

2.RISI C., BROCHIER M., Critères pour évaluer le potentiel d'impact d'une intervention [Aide-mémoire inédit, p.29].

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Centre. <https://extranet.santemonteregie.qc.ca/app/uploads/2024/11/guide-deploiement-action-pp-contexte-scolaire.pdf>

3.Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal et Intergénération Québec. (2024). Bâtir une société plus solidaire par le biais des initiatives intergénérationnelles : Trousse à l'intention des milieux d'action. <https://intergenerationsquebec.org/wp-content/uploads/2024/05/Trousse-a-lintention-des-milieux-daction-intergeneracionnelle-1.pdf>