



GROUPE M.A.P.P.E.

Mieux **A**pprivoiser la **P**résence de mon **P**anda **É**motionnel

Sous la direction de :

Mme Isabelle Papineau, Directrice de la Direction des programmes Jeunesse et des Activités de santé publique (DPJASP), CISSS de la Montérégie-Ouest (CISSSMO)

Sous la coordination de :

Mme Manon Lessard, Coordonnatrice des services psychosociaux et développementaux jeunesse, DPJASP, CISSSMO

Mme Karine Plante-Boulay, Chef de programmes Santé mentale jeunesse, VS-HSL-S DPJASP, CISSSMO

Piloté par :

M. Miguel Salmon, M.Sc, Psychoéducateur, Équipe santé mentale jeunesse 1re ligne, DPJASP, CISSSMO

Soutenu et évalué par :

Dre Leila Ben Amor, M.D., M.Sc., Professeure chercheure, CHU Sainte-Justine, Université de Montréal

Dre Julie Leclerc, M.Ps., Ph.D., Professeure chercheure, CIUSSS-NIM, IUSMM, Université du Québec à Montréal

**Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest**

Québec 

Remerciements



Centre de
recherche Azrieli

**CHU
Sainte-Justine**
Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant

Université 
de Montréal

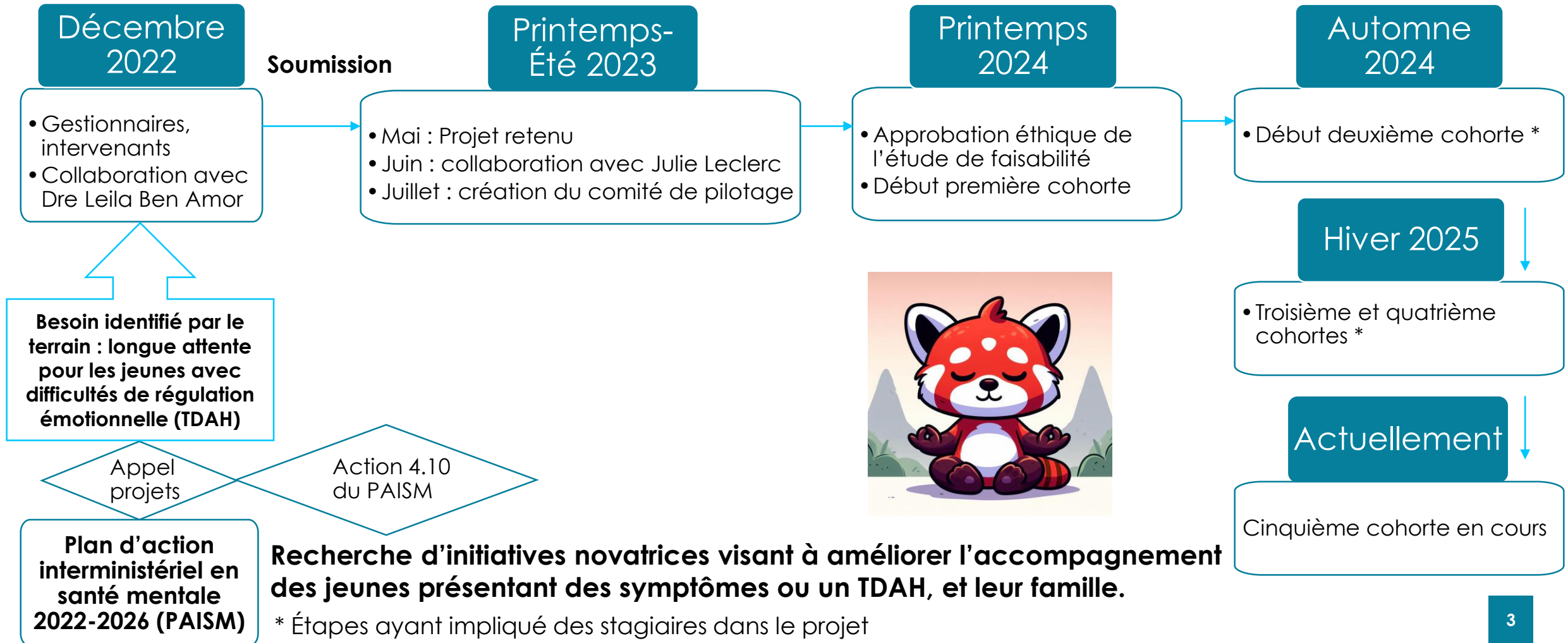
Aux enfants et aux parents,

Mais aussi : Julie-Anne Robitaille, Karine Morin, Stéphanie Arbic, Meagan Roy, Alexis Lecavalier, Yamina Zarrouki, Féliciane Gravier-Bastard

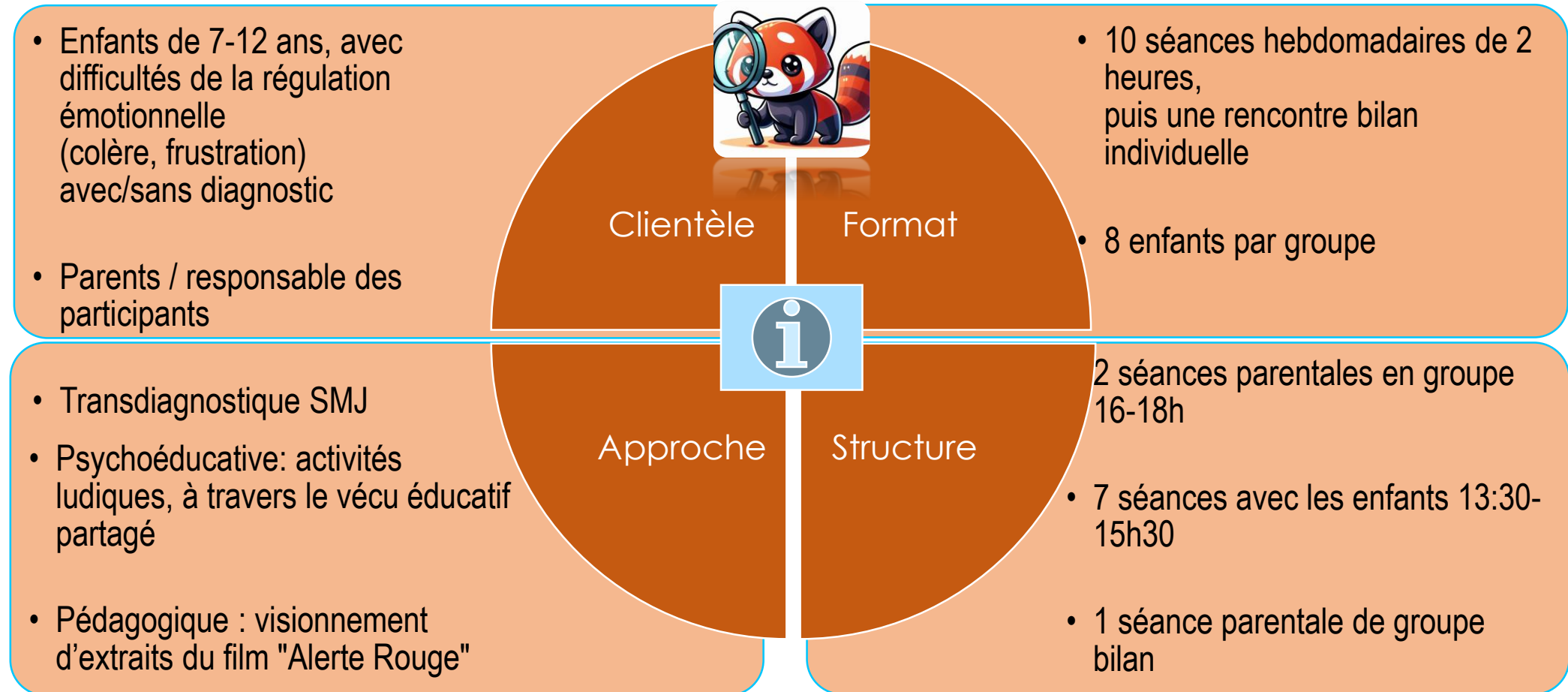
**Ressources organisationnelles :
MSSS, CISSS-MO, CHU Sainte-Justine
Université de Montréal, UQAM**

Origine du projet MAPPE

« Mieux Apprivoiser la Présence de mon Panda Émotionnel »



Le groupe MAPPE: c'est quoi



Prends ton Tourette par les cornes ! (Leclerc, J., 2015)

Approches Théoriques
(cognitivo-comportementales)
1- attachement 2- ACT
3- pleine conscience

ÉQUIPE
(Ben Amor L., 2012)

Le groupe MAPPE: c'est quoi



Le groupe MAPPE: vers quoi



Aider l'enfant à mieux vivre avec son panda-roux

Démarche parallèle parent-enfant :



Enfants

Identifier et personnifier la colère et la frustration (le "panda-roux")

Apprendre à accueillir le Panda-Roux et normaliser sa présence

Aider l'enfant à reconnaître ses signaux émotionnels

Aider à identifier ses motivations pour apprivoiser le Panda-Roux

Initier à des moyens pour moduler l'intensité de son Panda-Roux



Parents

Soutenir dans le rôle d'accompagnateur émotionnel
(démarche bienveillante, cohérente et proactive)

Reconnaître ses propres réactions émotionnelles

Adopter une posture réflexive

Identifier les besoins de l'enfant

...visant la compréhension mutuelle, la régulation partagée et le mieux-être familial.

Le groupe MAPPE, pourquoi original



- Problématique : **négligée, accueil et reconnaissance de l'émotion.**
- Espace thérapeutique : **sécuré et contenant.**
- Approche pédagogique : **visionnement d'extraits du film "Alerte Rouge"**
- Approche psychoéducative : **distanciation de la colère par la métaphore du panda roux (le coussin-toutou).**



Recherche MAPPE : étude de faisabilité



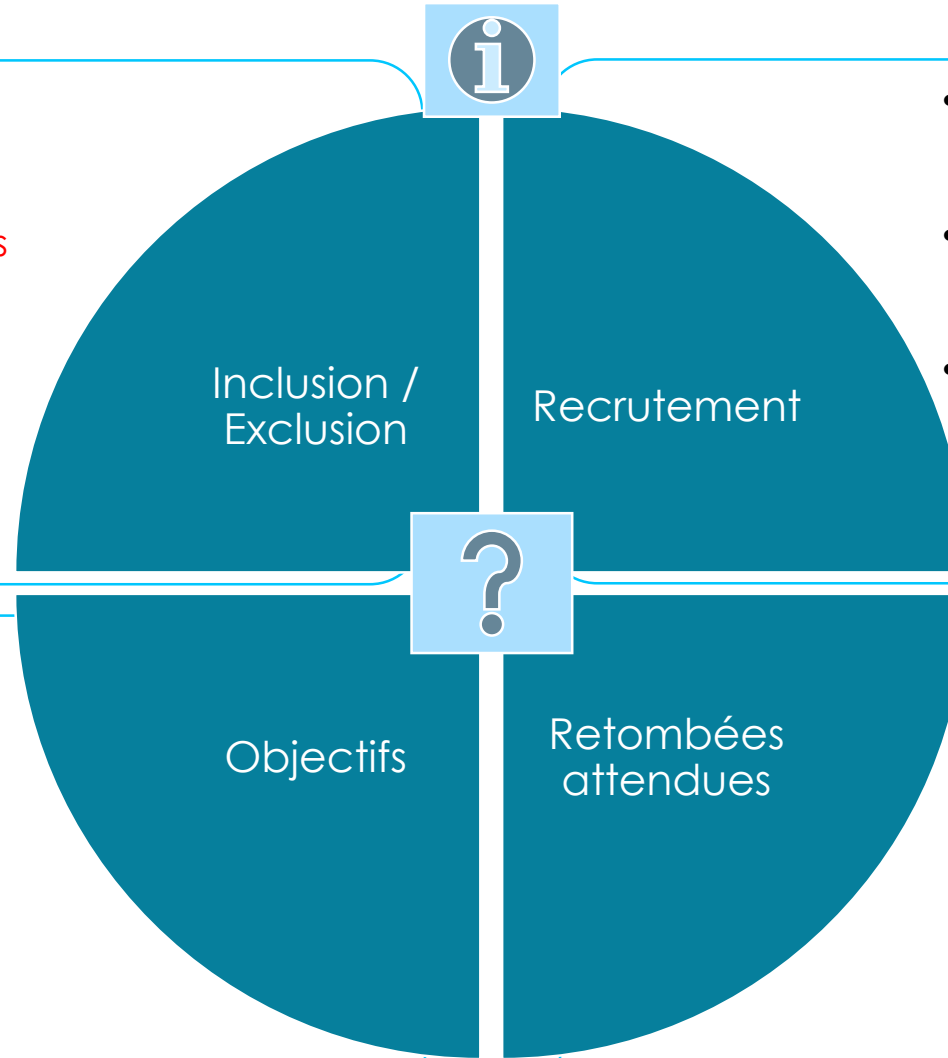
- Demande de services

- **Dysfonctionnement familial majeur**
- **Non-respect anticipé du calendrier des séances**

- Listes d'attente des programmes de santé mentale jeunesse

- Demande de services sur le plan de la régulation émotionnelle

- CISSS de la Montérégie-Ouest (VS-HSL-S)



- Étudier la faisabilité du programme

- Explorer l'effet de l'intervention sur les comportements des enfants et le stress des parents

- Améliorations et ajustements au programme

- Adaptés aux besoins /préférences des participants

Recherche MAPPE : données et méthode

Données collectées :

Avant la participation : données sociodémographiques

Avant et après la participation
2 questionnaires-échelles d'évaluation

Changements comportementaux des enfants

- Liste de vérification du comportement des enfants (CBCL) (Achenbach & Rescorla, 2001)

Changements des niveaux de stress parental

- Index de stress parental (ISP-4) (Bigras, Lafrenière et Abidin, 1996) :

Après la participation

Grille de satisfaction

Groupe de discussion semi-dirigée selon le format SWOT/FFOM

Résultats préliminaires

Portrait

4 groupes: 31 enfants et 43 Parents (dont 2 désistements)

Résultats quantitatifs

Changements comportementaux des enfants

Score CBCL total t brut pré 73.13 > 72.56 post

Changements des niveaux de stress parental

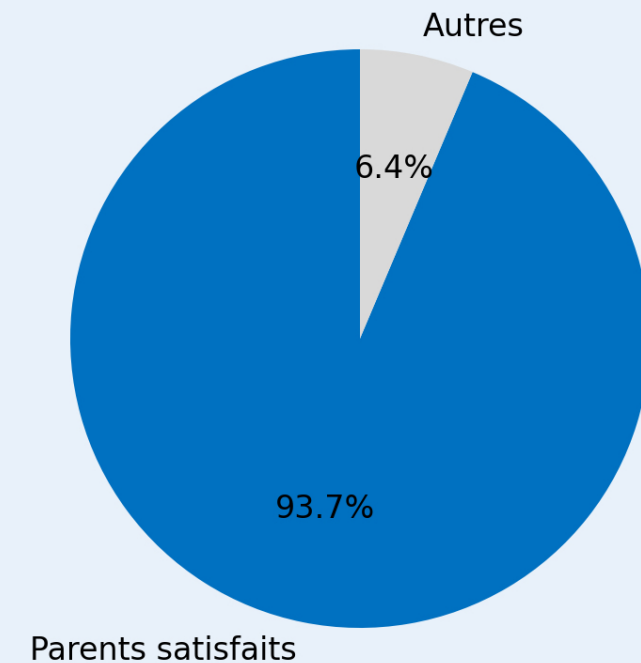
Score ISP stress total t brut pré 281.45 pré > 276.75 post

Niveau de satisfaction

Pourcentage de parents satisfaits ou très satisfaits, globalement 93.7% ; autres 6.4% (moyennement, peu ou pas)



% de parents satisfaits



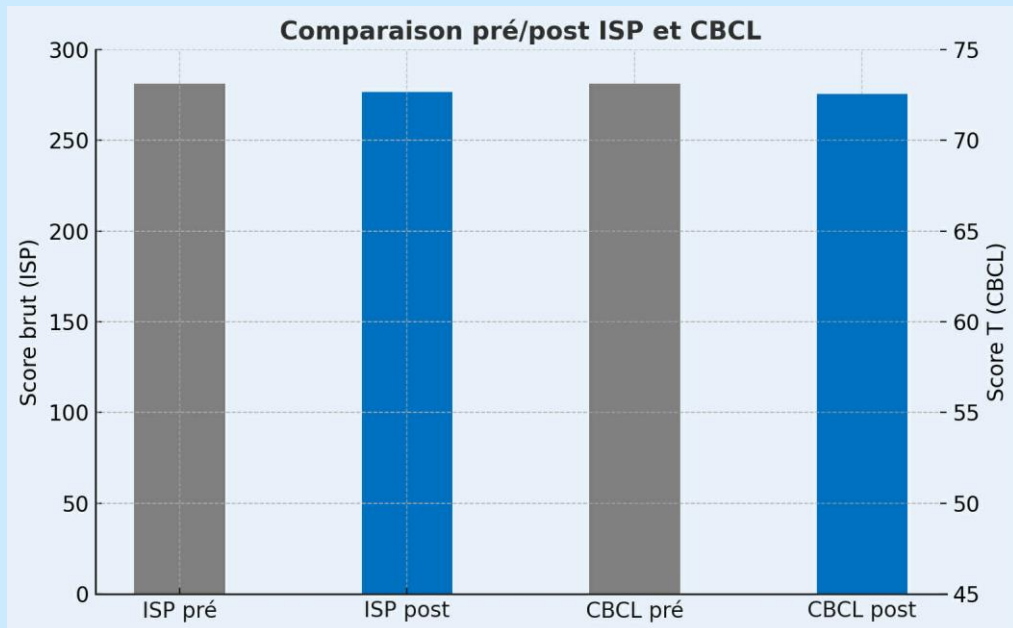
Résultats préliminaires

Portrait

4 groupes: 31 enfants et 43 Parents (dont 2 désistements)



Résultats quantitatifs



Résultats qualitatifs

1) Points positifs

a) exercices concrets , b) le guide à la maison, c) le coin calme, d) la métaphore du panda-roux, e) sentiment d'inclusion/appartenance

2) Points à améliorer

a) Peu de rétroactions des intervenants
b) durée et horaire des rencontres
c) séquence rencontres parents/enfants

Verbatim



« Puis ça, j'ai vu une différence, tu sais, avant, il faisait, mettons, du in and out, rentre dans la chambre, sort de la chambre, puis tu sais, t'es zéro calme, là. Ben, tu sais, là, t'es comme, OK, t'es-tu calme ? " Oui, je suis très calme", OK, je pense pas. Faque, mais t'sais, c'était péjoratif. Là, de lui-même, puis là, quand il remonte, tu sais, c'est pas parfait, mais tu sens que la tension est moins grande. »

Perspectives

- Augmenter le nombre de groupes
- Élargir le recrutement (SMJ à JED)
- Changements requis au programme
- Finaliser tous les manuels du programme
- Étude comparative avec groupes témoins
- Diffusion et promotion du programme



Merci pour votre attention !

Invitation à s'inscrire au colloque - juin 2026 Montréal



9e colloque francophone international sur le TDAH et les troubles associés

 Centre Mont-Royal

 11 au 12 juin 2026



Période de questions

