



## Rafrâchir l'école, cultiver la réussite : planter maintenant pour protéger demain



### Messages clés

- 1 Planter des arbres réduit l'exposition à la chaleur extérieure et favorise l'utilisation des cours d'école.
- 2 Planter des arbres contribue à la réussite éducative et au bien-être.
- 3 Planter des arbres génère des économies.

### Mise en contexte

Le Plan stratégique 2023-2027 du ministère de l'Éducation (MEQ) met de l'avant la réussite éducative et le bien-être des élèves. L'amélioration du climat scolaire, la modernisation des infrastructures et l'accessibilité aux activités de plein air sont des objectifs du Plan visant à créer des milieux de vie stimulants (1). Ces priorités rejoignent directement les enjeux liés au (ré)aménagement des cours d'école, surtout en contexte de changements climatiques. Face à la hausse des épisodes de chaleur, des solutions durables s'imposent. **Planter des arbres dans les cours d'école est une action concrète et cohérente avec le Plan stratégique 2023-2027 du MEQ.** Elle permet d'atténuer l'exposition à la chaleur extérieure, de favoriser l'utilisation de la cour, d'enrichir le milieu d'apprentissage pour soutenir la réussite éducative et le bien-être, tout en générant des économies opérationnelles.

### 1 Planter des arbres réduit l'exposition à la chaleur extérieure et favorise l'utilisation de la cour d'école.

Les températures élevées ne sont plus seulement réservées aux vacances d'été. En juin 2024, la Montérégie a connu plusieurs jours à près de 34 °C (2). Septembre a été le plus chaud des 105 dernières années au Québec (3), avec des journées atteignant 29 °C (2). Les épisodes de chaleur extrême seront de plus en plus fréquents et prolongés. D'ici 2050, la Montérégie pourrait compter trois fois plus de journées à plus de 30 °C et jusqu'à neuf fois plus de vagues de chaleur (4).

**En raison de leur surface asphaltée et du peu de verdissement, une majorité de cours d'école sont situées dans des îlots de chaleur urbains, où la température peut être jusqu'à 12 °C supérieure à celle observée dans les zones avoisinantes (5).**

Cela signifie que les élèves et l'équipe-école seront régulièrement exposés à des conditions de chaleur pouvant affecter leur santé (ex. : étourdissement, déshydratation, coup de chaleur, etc.). Pour mieux les protéger, il faut agir maintenant! **Planter des arbres dans les cours d'école est une solution durable, qui offrira plus de fraîcheur lorsque les arbres auront atteint leur maturité.**

Les arbres jouent un rôle essentiel pour rafraîchir naturellement l'environnement. Un arbre mature peut rafraîchir autant que 5 climatiseurs fonctionnant au maximum de sa capacité (6). Une différence de température de 9,3 °C peut être ressentie entre une zone ombragée par des arbres et une zone ensoleillée (7). **Planter des arbres dans les cours d'école contribue à offrir un milieu de vie plus confortable, plus sécuritaire et plus stimulant pour les élèves et l'équipe-école.**

## 2

### Planter des arbres contribue à la réussite éducative et au bien-être.

La chaleur nuit à l'apprentissage. L'Agence de protection de l'environnement des États-Unis estime qu'une augmentation de la température de 2°C liée aux changements climatiques est associée à une baisse de 4% de la réussite éducative (8-9). La chaleur peut altérer les fonctions cognitives, nuire à la concentration et réduire la capacité d'apprentissage (8-9).

La plantation d'arbres s'impose comme un moyen efficace pour contribuer à la réussite éducative et au bien-être. **Il a été démontré que l'ajout d'arbres à un aménagement composé de gazon et de plantes est associé à de meilleurs résultats en mathématiques et en anglais, comparativement à un aménagement sans arbres (10).** Les écoles situées dans des milieux défavorisés qui possèdent plusieurs espèces d'arbres dans leur cour rapportent également de meilleurs résultats scolaires (11). L'exposition à des environnements naturels favorise le développement cognitif des élèves en améliorant leur capacité de raisonnement, leur sens d'observation et leur conscience (11).

**Les arbres contribuent également au bien-être. Leur présence peut réduire le stress et l'anxiété, améliorer la mémoire et renforcer la résilience émotionnelle (12).**

De plus, les milieux naturels stimulent les interactions sociales entre les enfants. Ceux qui jouent dans la nature développent des relations plus positives avec les autres (1). Plusieurs études montrent que les milieux naturels diversifiés réduisent les comportements antisociaux, tels que la violence, le harcèlement, le vandalisme et les déchets jetés au sol (11). **Planter des arbres, c'est investir dans la réussite et le bien-être des élèves.**

## 3

### Planter des arbres génère des économies.

Les élèves ont besoin d'un endroit frais et confortable pour apprendre. Installer la climatisation ou rénover les écoles représente une solution coûteuse, souvent complexe et parfois irréalisable. Certaines écoles ne peuvent pas être rénovées : leur système électrique ne permet pas de supporter l'ajout de climatisation (13).

Ces enjeux soulignent l'importance de réfléchir à des solutions simples, naturelles et accessibles. La plantation d'arbres s'impose comme une stratégie attrayante.

**Les arbres contribuent à rafraîchir les écoles tout en réduisant les coûts liés à la climatisation et au chauffage. La présence d'arbres à proximité d'une résidence peut réduire jusqu'à 30 % de ses besoins en climatisation (14).**

Les conifères plantés du côté nord ou en direction des vents dominants peuvent aussi diminuer les besoins de chauffage en hiver (15).

**C'est maintenant à vous de jouer !**

Lors d'un (ré)aménagement de cour d'école, il est essentiel de planter plusieurs arbres pour réduire l'exposition à la chaleur extérieure des élèves et de l'équipe-école. En plus de favoriser la réussite et le bien-être, planter des arbres permet de réaliser des économies durables.

Les écoles et les CSS/CS ont le pouvoir de favoriser la plantation d'arbres dans les cours d'école. Chaque personne impliquée dans le (ré)aménagement de la cour d'école peut jouer un rôle crucial afin que plus d'arbres soient plantés.

Pour passer à l'action, utilisez le [Guide de plantation d'arbres en milieu scolaire pour réduire l'exposition à la chaleur extérieure](#) dès le début des réflexions sur le (ré)aménagement de la cour d'école, et partagez-le à toutes les personnes concernées !

## Bibliographie

1. Ministère de l'Éducation. (2023). *Plan stratégique 2023-2027*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/plan-strategique/plan-strategique-MEQ-2023-2027.pdf>
2. Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). (s. d.). *Infocentre de santé publique*. <https://www.infocentre.inspq.rtss.qc.ca/>
3. Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs. (s. d.). *Faits Saillants*. Gouvernement du Québec. <https://www.environnement.gouv.qc.ca/climat/faits-saillants/2024/septembre.htm>
4. Ouranos. (s. d.). *Portraits climatiques*. <https://www.ouranos.ca/fr>
5. Drapeau, LM., Beaudoin, M., Vandycke, L. et Brunstein, M. (2021, novembre). *Mesures de lutte contre les îlots de chaleur urbains : mise à jour 2021*. Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). <https://www.inspq.qc.ca/publications/2839>
6. Office National des Forêts. (s. d.). *Le pouvoir des arbres : l'évapotranspiration*. République française. <https://www.onf.fr/vivre-la-foret/+ /2888:le-pouvoir-des-arbres-levapotranspiration.html>
7. Luo, X., Zhao, Y., Li, Y., Yang, J. et Guo T. (2024). Effects of tree species and planting forms on the thermal comfort of campsites in hot and humid areas of China. *Int J Biometeorol* 68(7), 1437-1449. DOI: 10.1007/s00484-024-02678-6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38625431/>
8. Park, RJ., Behrer, AP., et Goodman, J. (2021). Learning is inhibited by heat exposure, both internationally and within the United States. *Nat Hum Behav*, 5(1), 19-27. <https://doi.org/10.1038/s41562-020-00959-9>
9. EPA. (2023). *Climate Change and Children's Health and Well-Being in the United States*. U.S. Environmental Protection Agency, EPA 430-R-23-001. [https://www.epa.gov/system/files/documents/2023-04/CLiME\\_Final%20Report.pdf](https://www.epa.gov/system/files/documents/2023-04/CLiME_Final%20Report.pdf)
10. Kuo, Ming., E Klein, S., HEM Browning, M. et Zaplatosch, J. (2021). Greening for academic achievement : Prioritizing what to plant and where. *Landscape and Urban Planning* 206, 103962. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2020.103962>
11. Simcoe Muskoka Catholic District School Board. (2020). *Landscape and Child Development: A Design Guide for K-12 Outdoor Play and Learning Environments*. Evergreen. [https://smcdsb.on.ca/our\\_schools/going\\_green/k-12\\_outdoor\\_design\\_guide](https://smcdsb.on.ca/our_schools/going_green/k-12_outdoor_design_guide)
12. Arbres Canada. (2025). *Les bienfaits des arbres urbains sur la santé mentale : prolongée au cœur des recherches récentes*. <https://arbrescanada.ca/article/les-bienfaits-des-arbres-urbains-sur-la-sante-mentale-plongee-au-coeur-des-recherches-recentes/>
13. Bachraty, Charleyne (2025). *École : comment la chaleur affecte-t-elle les élèves? Naître et grandir*. <https://naitreetgrandir.com/fr/nouvelles/2025/05/26/ecole-comment-chaleur-affecte-les-eleves/>
14. Beaudoin, M. et Levasseur, ME. (2017). *Verdir les villes pour la santé de la population*. Institut national de santé publique (INSPQ). [https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2265\\_verdir\\_villes\\_sante\\_population.pdf](https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2265_verdir_villes_sante_population.pdf)
15. Wood, S.L.R., Dupras, J., Delagrangé, S., Voyer, A., Gélinas, N., Da Silva, L. (2018), *La valeur économique des services écosystémiques rendus par les arbres municipaux de la Ville de Québec Ouranos*. 40 p. + annexes. <https://www.ouranos.ca/sites/default/files/2022-07/proj-201419-ecobio-dupras-rapportvdq.pdf>