



Vapotage au primaire : comment agir avec efficacité

Direction de santé publique, août 2025

Cette fiche est destinée aux intervenants et intervenantes de l'approche École en santé et des organismes en prévention des dépendances. Elle vise à les outiller dans leur travail de promotion-prévention en contexte scolaire. Cette fiche propose des pistes concrètes pour agir avec efficacité lorsqu'une école primaire soulève un enjeu de vapotage.



De quoi parle-t-on?

Il est justifié d'agir lorsqu'une école primaire soulève un enjeu de vapotage. Plus l'initiation à la nicotine est précoce, plus le risque de devenir dépendant à l'âge adulte est grand. Toutefois, parler d'une substance spécifique auprès d'un groupe d'élèves du primaire pourrait leur donner le goût d'essayer la substance par curiosité, pour défier l'autorité ou l'interdit. Il est donc crucial de choisir les bons moyens pour éviter les effets indésirables de nos actions¹.

Mise en garde : même les meilleures intentions peuvent nuire aux élèves

Dans les années 1990, le Programme Cœur en santé Saint-Louis-Du-Parc fut déployé dans un quartier multiethnique défavorisé de Montréal. Ce programme contenait des ateliers sur les saines habitudes de vie, dont le non-tabagisme pour les élèves de la 4^e à la 6^e année. **L'évaluation démontra qu'au bout d'un an, les garçons et les filles exposés aux ateliers étaient trois fois et cinq fois plus nombreux à fumer que les élèves qui n'y avaient pas participé².**

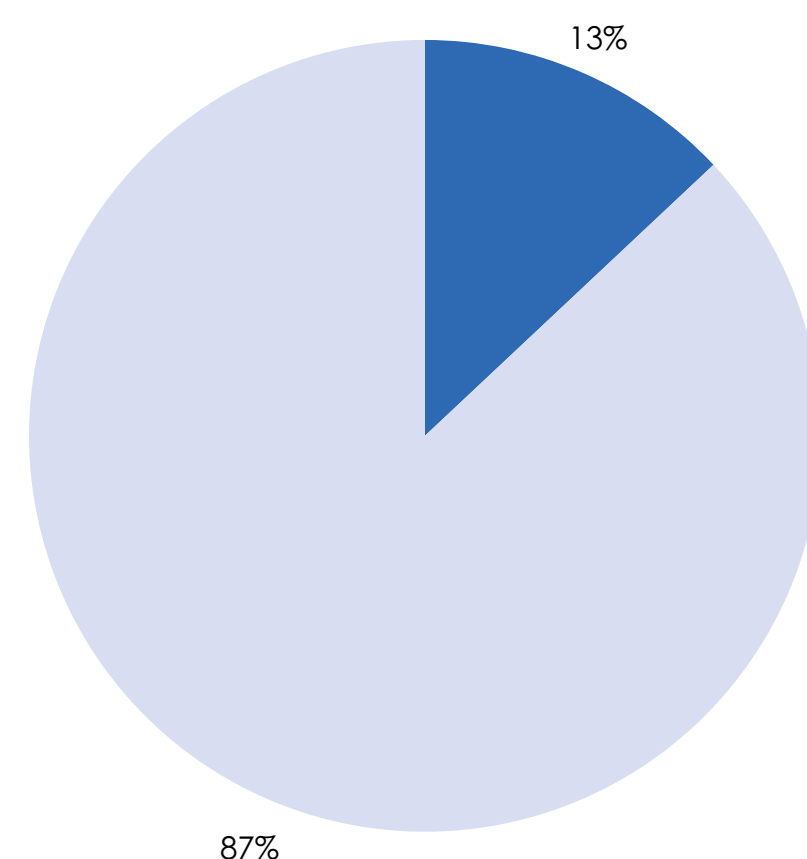
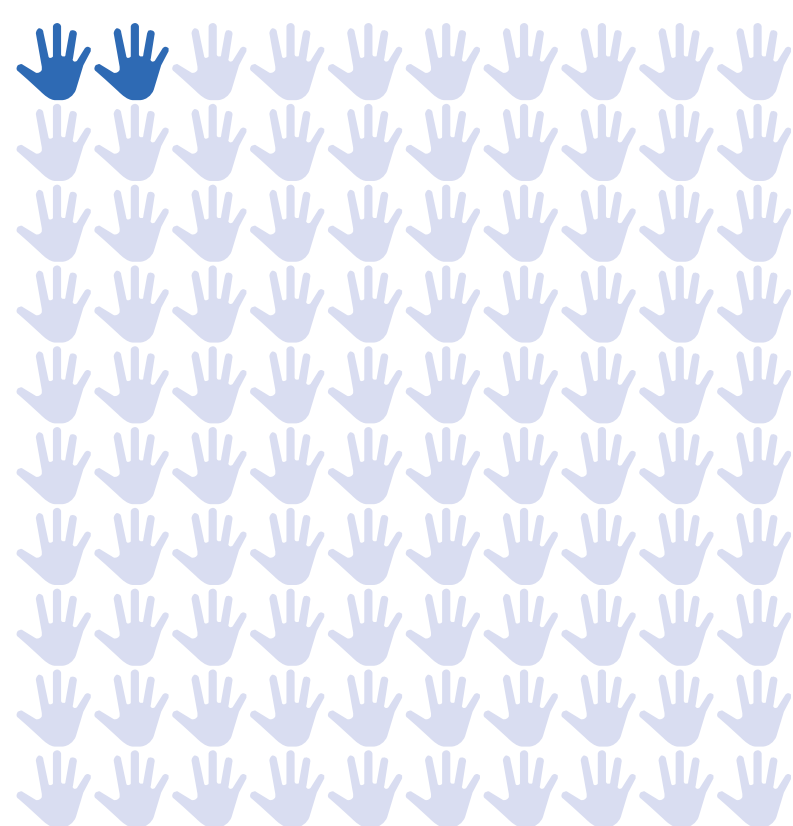
Le volet tabac du programme a donc été retiré, puisqu'une action de promotion-prévention doit en premier lieu ne pas nuire. Pour ce faire, les actions doivent être adaptées à l'âge des élèves.

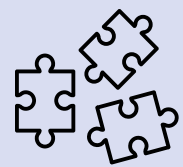


Le vapotage avant le secondaire, une situation rare

Au Québec, en 2019, 2 % des élèves de 12 ans et plus ont vapoté avant leur douzième anniversaire³. L'initiation aux produits de vapotage avant le début du secondaire est donc une situation rare.

En Montérégie, en 2022-2023, 89 % des garçons et 85 % des filles de première secondaire n'ont jamais vapoté. En moyenne, c'est 13 % des élèves de ce niveau qui ont déjà vapoté au cours de leur vie. Depuis 2016-2017, cette proportion est en augmentation⁴.





Quoi faire?

La concertation entre les intervenants et intervenantes de l'approche École en santé et des organismes de prévention des dépendances facilite l'accompagnement d'une école primaire soulevant un enjeu de vapotage.

1. Cerner la situation actuelle de l'école primaire en demandant à la direction et à l'équipe-école plus de précisions sur la problématique

Exemples de questions pertinentes	
Combien d'élèves vapotent? S'agit-il d'un seul groupe du même âge ou de plusieurs groupes d'élèves?	Quand les élèves vapotent-ils (avant l'école, lors de la récréation, etc.)?
Dans quels niveaux scolaires sont les élèves qui ont vapoté?	Pour quelles raisons ces élèves vapotent-ils?
Comment ces élèves ont-ils obtenu des produits de vapotage? (ex.: commerce à proximité, fratrie, parents, etc.)	Est-ce que les élèves qui vapotent influencent d'autres jeunes à essayer de vapoter?
Est-ce que des élèves prêtent ou vendent des produits de vapotage à d'autres jeunes?	Est-ce que les parents des élèves concernés ont été informés de la situation? Si oui, de quelle façon et quelle fut leur réaction?
Quelles mesures l'école a-t-elle prises jusqu'à présent pour faire face à l'enjeu du vapotage?	Quelles sont les actions de promotion-prévention mises en place à l'école pour en faire un milieu sain, bienveillant et sécuritaire?

2. Expliquer à la direction et à l'équipe-école les meilleures pratiques de promotion-prévention au primaire concernant le vapotage de nicotine

L'équipe-école et les autres adultes ne doivent pas initier la conversation sur le vapotage de nicotine auprès d'une classe ou d'un groupe au primaire

- À l'exception d'une classe de 6^e année où l'enjeu du vapotage est présent. **Il s'agit d'une situation rare, cette intervention devrait être l'exception.** Il faut faire preuve de jugement professionnel. Consultez le schéma d'aide à la décision de la page 3 pour plus de détails.

Si des élèves du primaire ont des questions sur le vapotage de nicotine, y répondre directement, succinctement et simplement

- Si un élève pose une question et que vous ne connaissez pas la réponse : dites-le-lui. La recherche de réponses pourra se faire avec l'élève ou avec d'autres membres de l'équipe-école.

3. Expliquer à la direction et à l'équipe-école les pistes d'action possibles

Planifier et déployer en amont des actions globales de promotion-prévention pour tous les élèves et dans le milieu scolaire (A) permet de prévenir l'apparition de situations problématiques et de limiter le recours à des interventions ciblées auprès de certains élèves (B).

A. Actions promotion-prévention visant tous les élèves et le milieu scolaire	
Exemples d'actions de promotion-prévention cohérentes au <u>Référent ÉKIP</u> visant tous les élèves et le milieu scolaire	<p>Développement de savoirs et compétences ayant le plus d'impact sur l'initiation aux produits de vapotage, comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestion des influences sociales, des émotions et du stress; • L'identification de moyens appropriés pour gérer ses émotions; • L'exploitation de ses forces et composer avec ses limites. <p>Ils peuvent entre autres être développés via :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le programme Hors-Piste; • Les activités offertes aux écoles primaires par certains organismes de prévention des dépendances; • La <u>Banque d'activités ÉKIP</u> du Centre de services scolaire de Montréal.
	<p>Création de milieux sains, bienveillants et sécuritaires en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorisant les saines habitudes de vie (activité physique, alimentation, brossage de dents, etc.); • Affichant l'interdiction de fumer et vapoter sur le terrain et dans l'école; • Offrant aux élèves des activités fréquentes et variées qui les intéressent.

3. Expliquer à la direction et à l'équipe-école les pistes d'action possibles (suite)

B. Actions de prévention sélective ou indiquée auprès de quelques élèves et d'intervention individuelle	
<p>Animation d'actions de prévention sélective ou indiquée et d'intervention individuelle</p>	<p>L'animation des actions de prévention sélective, indiquée ou d'intervention individuelle doit se faire par un membre de l'équipe-école ou du CISSS qui côtoie les élèves au quotidien.</p> <ul style="list-style-type: none"> Il est important que les élèves visés puissent se référer en tout temps à cet adulte de confiance et que des notes évolutives soient consignées dans leur dossier. Si une école primaire en exprime le besoin, un intervenant ou une intervenante des organismes de prévention des dépendances pourrait, selon sa disponibilité et ses priorités, coanimer les actions de prévention sélective ou indiquée.
<p>Implication des parents</p>	<p>Avant une action de prévention indiquée ou une intervention individuelle, proposer aux parents des élèves concernés d'y participer.</p> <p>Après une action de prévention sélective, indiquée ou une intervention individuelle, informer les parents des élèves concernés des sujets abordés et des réinvestissements possibles à la maison.</p>
<p>Schéma d'aide à la décision*</p>	<div style="text-align: center;"> <p>Dans quels niveaux scolaires sont les élèves qui ont vapoté?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">1 à la 5e année du primaire</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">6e année du primaire</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Prévention indiquée ou intervention individuelle</p> <p>En ajout aux actions de promotion-prévention visant tous les élèves et le milieu scolaire, une action de prévention indiquée (avec ce petit groupe homogène d'utilisateurs de produit de vapotage de nicotine) ou une intervention individuelle pourrait être planifiée.</p> <p>Avec ces élèves, il sera possible de parler de la substance puisqu'ils ont déjà utilisé des produits de vapotage.</p> <p>En intervention individuelle, il peut être intéressant de miser sur le dialogue. Par exemple, vous pouvez valider les connaissances et les croyances de l'élève sur le vapotage. Si vous jugez qu'il y a des ajustements à apporter, demandez à l'élève s'il accepte que vous lui en parliez.</p> <p>Consultez ces outils pour préparer la discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tabagisme - interventions en contexte scolaire, Référent ÉKIP Vapotage de nicotine, #EnModeAdo Le vapotage chez les jeunes est un problème à prendre au sérieux, Conseil québécois sur le tabac et la santé </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Combien d'élèves de 6e année du primaire ont vapoté?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">Un élève ou un seul groupe d'élèves</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">Plusieurs groupes d'élèves</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>Prévention sélective dans la classe de 6e année</p> <p>En ajout aux actions de promotion-prévention visant tous les élèves de 6e année et le milieu scolaire, une activité spécifiquement sur le vapotage de nicotine pourrait être planifiée, en prévention sélective, dans la classe de 6e année.</p> <p>Cette activité devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> Avoir une approche bienveillante et positive Utiliser un langage non stigmatisant Éviter de dramatiser ou de culpabiliser les élèves <p>Sur demande, le Conseil québécois sur le tabac et la santé peut transmettre une activité clé en main adaptée aux jeunes de la 6e année du primaire.</p> </div> </div> </div> </div>
<p>*Le jugement professionnel est requis pour décider de la meilleure action de prévention à mettre en place.</p>	

Références

- Institut national de santé publique du Québec. (2021). *La prévention du vapotage chez les jeunes : un état des connaissances*. <https://www.inspq.qc.ca/publications/2787>
- Renaud, L., O'Loughlin, J., et Déry, V. (2003). The St-Louis du Parc Heart Health Project: a critical analysis of the reverse effects on smoking. *Tobacco control*, 12(3), 302-309. <https://doi.org/10.1136/tc.12.3.302>
- Institut de la statistique du Québec. (2019). *Enquête sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*. <https://statistique.quebec.ca/fr/document/enquete-quebecoise-tabac-alcool-drogue-jeu-eleves-secondaire-2019>
- Données internes Direction de santé publique de la Montérégie. (2025). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaires. Portrait des jeunes du secondaire de la Montérégie*.

Document inspiré de :

- Direction de santé publique du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale. (2023). *Avis sur le vapotage chez les élèves du primaire*. <https://www.ciuss-capitalenationale.gouv.qc.ca/sites/d8/files/docs/SantePublique/Avis-Vapotage.pdf>
- Référent ÉKIP. (2024). *Tabagisme - Interventions en contexte scolaire*. <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/ressources-outils-reseau-scolaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip/interventions-par-sujets-de-sante-et-de-bien-etre-en-contexte-scolaire/tabagisme-interventions-en-contexte-scolaire>