



Enquête québécoise sur le développement des  
enfants à la maternelle - **EQDEM 2022**

Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des  
enfants de maternelle - **EQPPEM 2022**

Direction de santé publique de la Montérégie

Québec 



**Enquête québécoise  
sur le développement  
des enfants à la maternelle  
EQDEM 2022**

**RLS de Richelieu-Yamaska**

**8 mai 2024**

Manon Noiseux et Marc-Antoine Poirier



# Description de l'EQDEM

---

## Population visée

Enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées du Québec

**Population exclue** – enfants pour lesquels l'outil n'est pas validé :

- école à domicile
- dans une école spéciale
- ayant un code EHDAA
- dans une école relevant du gouvernement fédéral

## Objectif

Dresser un portrait du développement des enfants québécois inscrits à la maternelle 5 ans selon cinq domaines de développement

# Le concept de vulnérabilité

---



## Qu'est-ce qu'un enfant vulnérable?

- Enfants qui se situent parmi les 10 % des enfants québécois ayant les plus faibles résultats pour chacun des domaines de développement
- Enfants plus susceptibles de manifester des difficultés liées à l'apprentissage scolaire et l'adaptation sociale



Enfants vulnérables  
10<sup>e</sup> centile inférieur

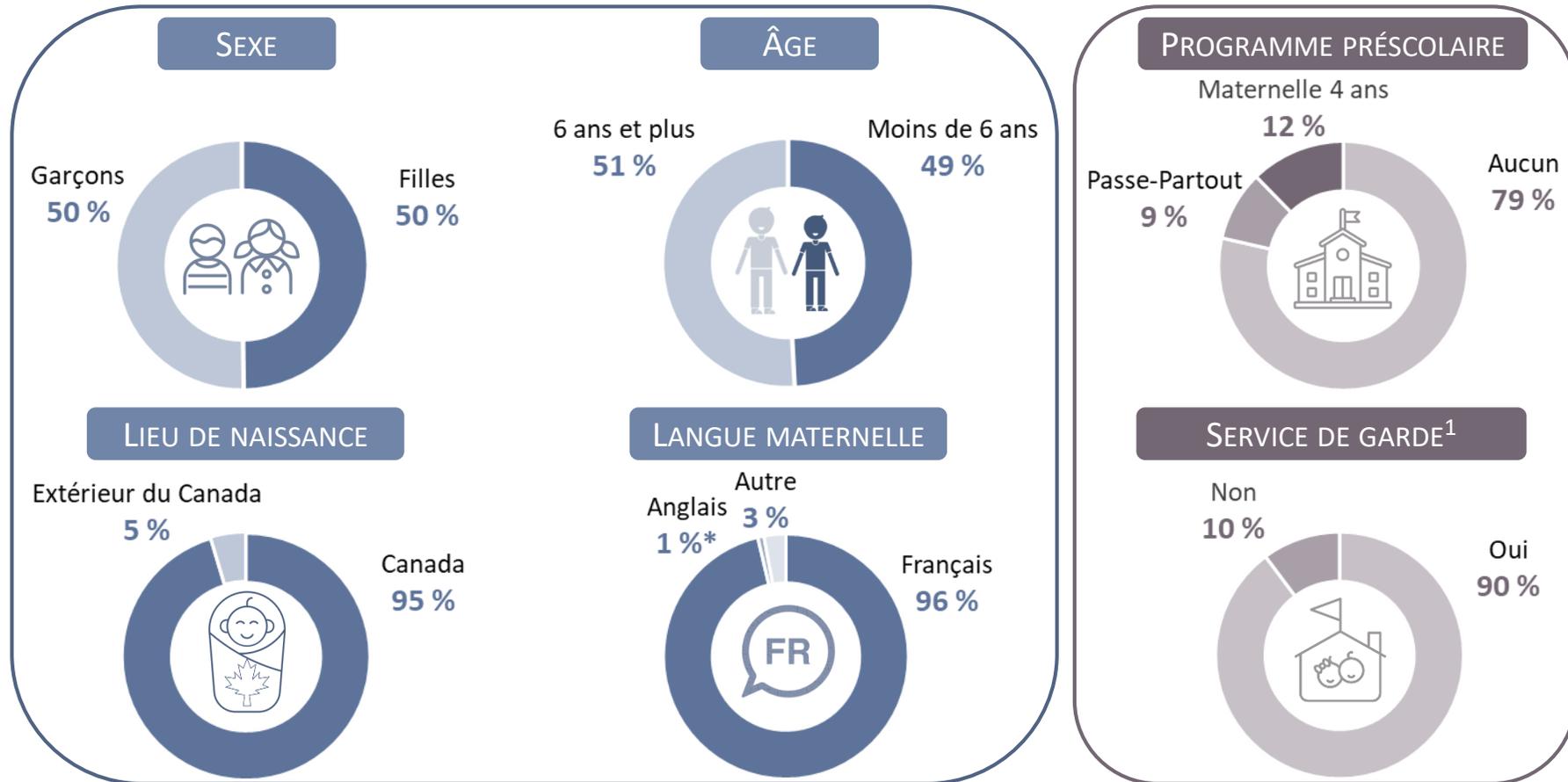


# Description de l'EQDEM – Les cinq domaines de développement

DOMAINES	ITEMS ÉVALUÉS
 <b>Santé physique et bien-être</b>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil
 <b>Compétences sociales</b>	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité
 <b>Maturité affective</b>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
 <b>Développement cognitif et langagier</b>	Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage
 <b>Habilités de communication et connaissances générales</b>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales
 <b>Vulnérabilité dans au moins un domaine</b>	La vulnérabilité dans au moins un domaine de développement est un indicateur composite largement utilisé pour décrire les résultats de l'EQDEM. Un enfant identifié comme vulnérable dans un ou plusieurs des cinq domaines est inclus dans cet indicateur

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)*, 2022.

# Profil des enfants de l'EQDEM 2022 – RLS de Richelieu-Yamaska



Voir le Profil sociodémographique et scolaire des enfants de maternelle 5 ans contenant des données par RLS, CLSC et CL

\* La valeur de la proportion doit être interprétée avec prudence.

<sup>1</sup> Enfant ayant fréquenté régulièrement un service de garde avant d'entrer à la maternelle 5 ans.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2022.*



# Les enfants vulnérables – Dans le RLS de Richelieu-Yamaska et la Montérégie

Proportion des enfants de la maternelle vulnérables selon le domaine de développement et dans au moins un domaine, RLS de Richelieu-Yamaska, Montérégie et Québec, 2022



Au moins un domaine



Santé physique et bien-être



Compétences sociales



Maturité affective



Développement cognitif et langagier



Habiletés de communication et connaissances générales

	Nombre	%	%	%	%	%	%
<b>RLS de Richelieu-Yamaska</b>	620	25,7	9,4	10,4	12,3	9,1	7,9
CLSC des Patriotes	310	22,3	7,6	8,4	10,8	7,1	6,1
CLSC des Maskoutains	250	29,0	12,3	13,1	13,6	10,7	10,3
CLSC de la MRC d'Acton	60	36,9	9,2 *	12,5 *	17,9 *	17,2 *	**
<b>Montérégie</b>	<b>4 550</b>	<b>29,1</b>	<b>9,8</b>	<b>10,6</b>	<b>12,4</b>	<b>12,3</b>	<b>11,5</b>
<b>Ensemble du Québec</b>	<b>24 200</b>	<b>28,7</b>	<b>10,3</b>	<b>10,6</b>	<b>11,7</b>	<b>12,1</b>	<b>11,5</b>

Le signe (+) signifie qu'il y a **plus d'enfants vulnérables**, en proportion, que dans le reste du Québec.

Le signe (-) signifie qu'il y a **moins d'enfants vulnérables**, en proportion, que dans le reste du Québec.

\* La valeur de la proportion doit être interprétée avec prudence.

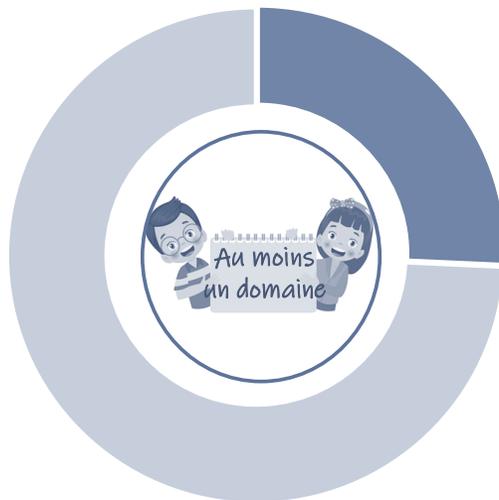
\*\* La valeur n'est pas présentée dû à sa trop grande imprécision.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2022.*

# Les enfants vulnérables – RLS de Richelieu-Yamaska

74 %

ENFANTS NON  
VULNÉRABLES



26 % (-)

ENFANTS VULNÉRABLES  
DANS AU MOINS UN  
DOMAINE

620

ENFANTS  
VULNÉRABLES

La proportion d'enfants vulnérables est **plus faible** dans le RLS de Richelieu-Yamaska qu'au Québec dans les domaines :



*Développement cognitif et langagier;*



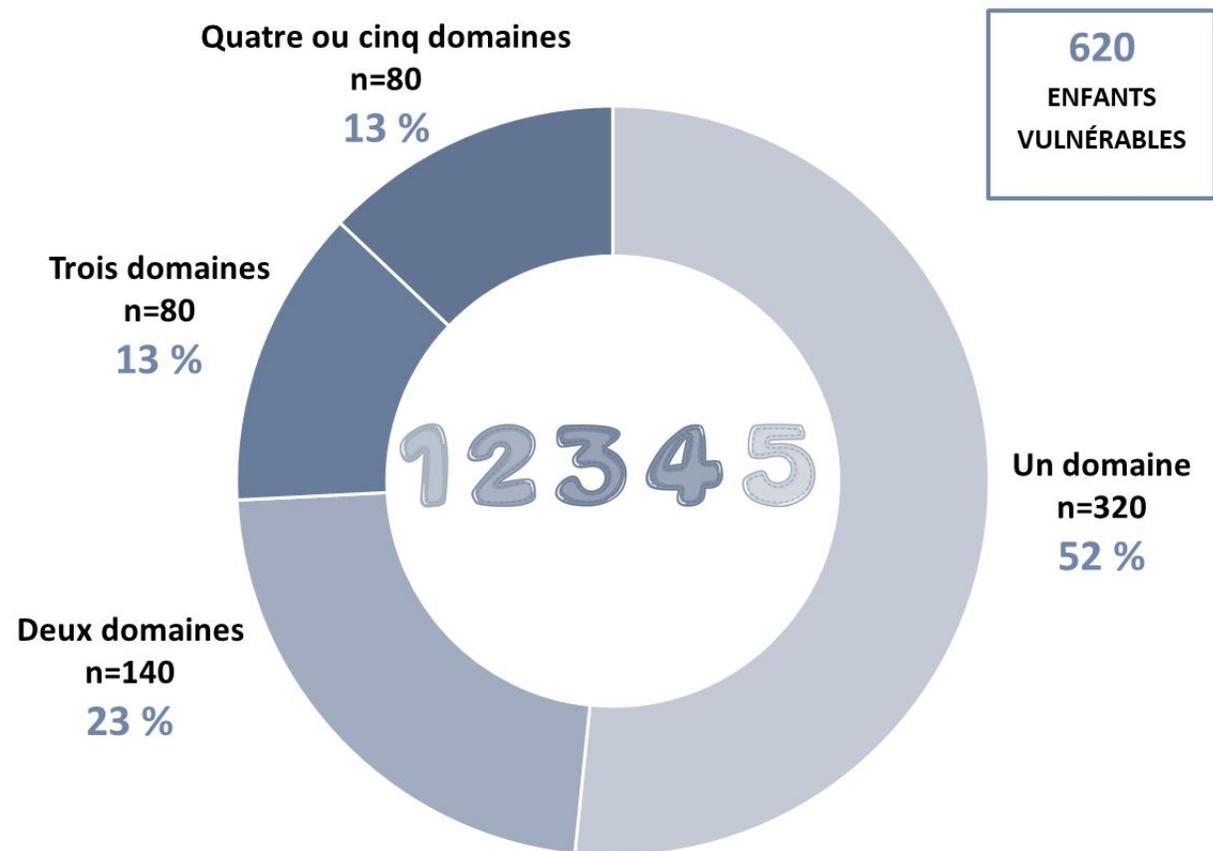
*Habilités de communication et connaissances générales.*

(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)*, 2022.

# Les enfants vulnérables – Nombre de domaines de développement

Répartition des enfants vulnérables selon le nombre de domaines,  
RLS de Richelieu-Yamaska, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2022.*

# Les enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement – Caractéristiques personnelles, RLS de Richelieu-Yamaska



**33 % (+)** GARÇONS; **19 %** filles (Réf.)



**29 % (+)** MOINS DE 6 ANS; **22 %** 6 ans et plus (Réf.)



**30 %** NÉS À L'EXTÉRIEUR DU CANADA; **26 %** nés au Canada (Réf.)



**\*\***

**LANGUE MATERNELLE EST L'ANGLAIS;**  
**49 % (+)** ni le français ni l'anglais;  
**25 %** au moins le français (Réf.)

\*\* La valeur de la proportion n'est pas présentée dû à sa trop grande imprécision.

Réf. : Catégorie de référence avec laquelle les autres catégories sont comparées.

(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que la valeur de référence au seuil de 5 %.

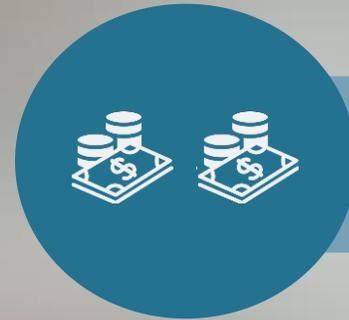
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)*, 2022.

# Question

Selon vous dans quel milieu y a-t-il le plus grand nombre d'enfants vulnérables?



Favorisé

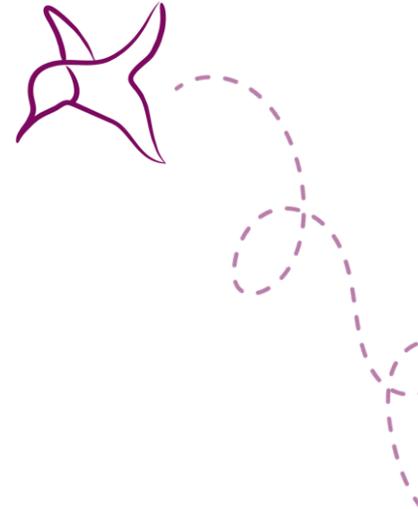


Moyennement favorisé

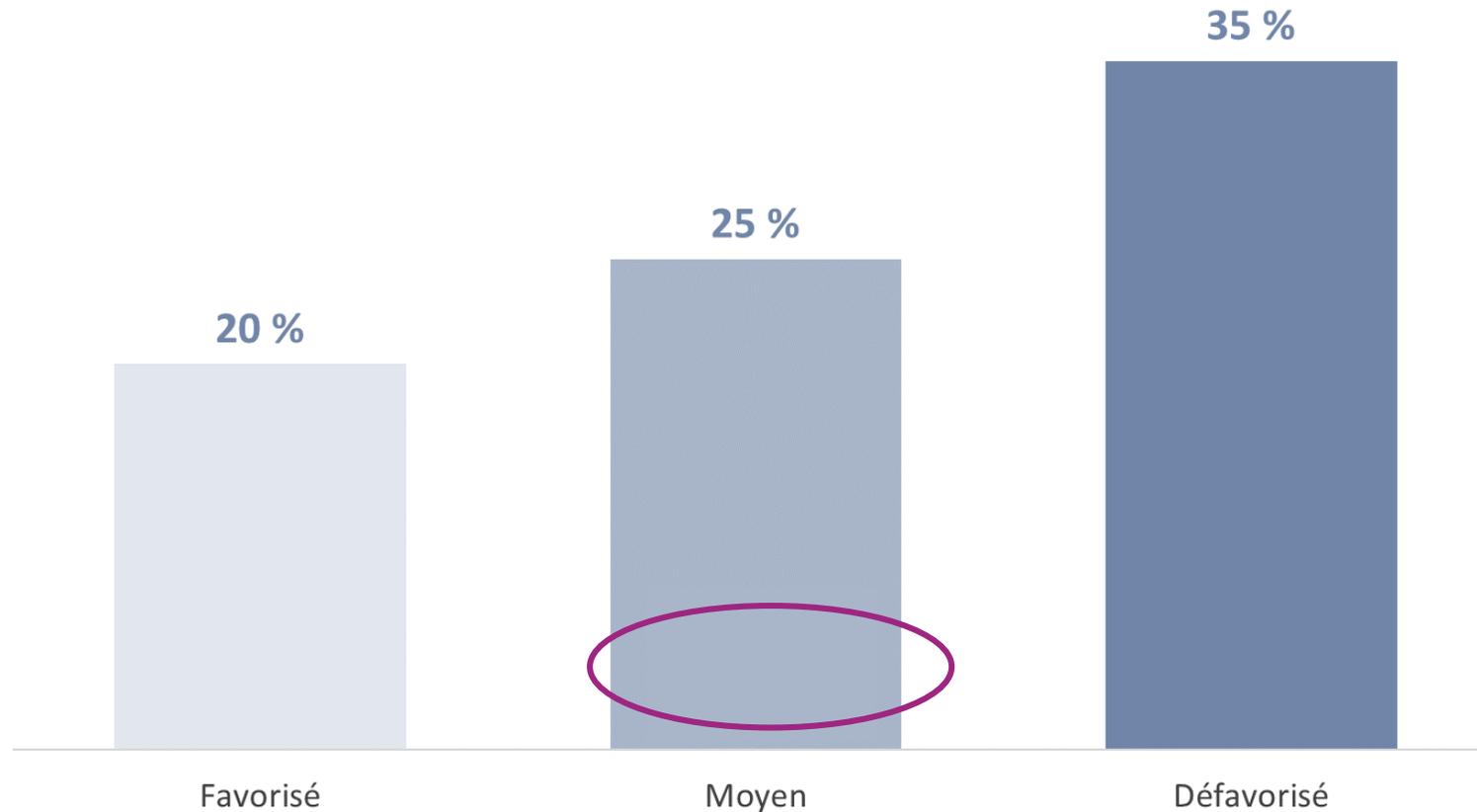


Défavorisé

# Les enfants vulnérables – Milieu de vie



Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement selon le niveau de défavorisation matérielle et sociale, RLS de Richelieu-Yamaska, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)*, 2022.

# Les enfants vulnérables – Parcours préscolaire

Proportion des enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement selon le parcours préscolaire, RLS de Richelieu-Yamaska, 2022



**35 % (+)** n'ont pas fréquenté un SERVICE DE GARDE;  
24 % ont fréquenté un SDG (Réf.)



**32 % (+)** ont fréquenté la MATERNELLE 4 ANS;  
25 % n'ont pas fréquenté la maternelle 4 ans (Réf.)



**26 % (+)** n'ont pas participé au PROGRAMME PASSE-PARTOUT;  
19 % ont participé au programme Passe-Partout (Réf.)

Réf. : Catégorie de référence avec laquelle les autres catégories sont comparées.

(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que la valeur de référence au seuil de 5 %.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2022.*



# Synthèse de certains indicateurs liés au développement de l'enfant, Montérégie, RLS de Richelieu-Yamaska, CLSC et communautés locales, 2022



	Québec	Montérégie	RLS de Richelieu-Yamaska	CLSC des Patriotes	Communautés										CLSC des Maskoutains	Communautés			CLSC de la MRC d'Acton	
					16035	16036	16037	16038	16039	16040	16041	16049	16050	16046		16047	16048	16123		16122
<b>POPULATION À L'ÉTUDE (EQDEM)</b>																				
Nombre d'enfants vulnérables dans au moins un domaine	24 200	4 550	620	310	40	< 30	< 30	70	< 30	< 30	40	40	< 30	250	30	30	< 30	170	60	60
Taux de participation (%)	92,3	92,3	93,9	96,7	93,8	96,1	100,0	98,2	95,4	97,7	97,6	97,5	96,0	90,2	94,7	94,9	89,6	87,2	92,4	92,1
<b>PROPORTION (%) D'ENFANTS VULNÉRABLES DANS LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT (EQDEM)</b>																				
Santé physique et bien-être	10,3	9,8	9,4	7,6	12,7*	**	**	11,6*	**	**	**	**	**	12,3	10,0*	**	**	13,6	9,2*	9,2*
Compétences sociales	10,6	10,6	10,4	8,4	11,4*	**	**	8,9*	**	**	**	10,8*	**	13,1	**	**	**	15,0	12,5*	12,5*
Maturité affective	11,7	12,4	12,3	10,8	9,4*	**	**	15,2*	8,0*	**	9,8*	13,5*	**	13,6	**	15,2*	**	15,2	17,9*	17,9*
Développement cognitif et langagier	12,1	12,3	9,1	7,1	12,0*	**	**	12,1*	**	**	**	**	**	10,7	**	**	**	13,1	17,2*	17,2*
Habiletés de communication et connaissances générales	11,5	11,5	7,9	6,1	**	13,5*	**	**	**	**	**	**	**	10,3	**	**	**	13,3	**	**
Au moins un domaine de développement	28,7	29,1	25,7	22,3	25,4	27,7*	21,0*	28,5	14,4*	**	19,1	26,1	21,0*	29,0	19,3*	25,9*	30,5*	32,9	36,9	36,9
<b>CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES DE LA POPULATION (RECENSEMENT)</b>																				
Taux d'accroissement (%), 2016-2021	4,1	5,4	2,4	2,4	-0,9	-0,8	0,5	4,2	1,5	0,7	0,2	21,7	0,6	2,7	2,9	3,4	-0,1	2,9	0,4	0,4
Nombre d'enfants (0 à 5 ans), 2021	516 185	90 965	13 600	7 190	865	500	505	1 295	1 000	580	1 010	825	595	5 435	1 045	805	525	3 065	970	970
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans), 2021	6,1	6,4	6,2	6,3	6,1	6,7	6,5	6,4	5,3	6,8	5,4	8,3	6,2	6,1	7,8	7,2	6,9	5,4	6,2	6,2
Revenu total médian (\$) des familles avec enfants (0 à 5 ans), 2020 (à venir)																				
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) en situation de pauvreté selon la MPC, 2020	6,0	4,9	3,4	1,8	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	3,2	1,8	0,0	5,3	1,6	1,7	0,0	8,0	5,0	5,0
Proportion (%) de la population de 15 ans et plus occupant un emploi, 2021	59,3	61,8	63,0	64,5	60,4	71,5	64,4	66,5	62,1	68,6	58,9	69,1	68,3	61,6	69,4	66,7	68,6	58,0	60,2	60,2
Proportion (%) de mères avec enfants (0 à 5 ans) n'ayant aucun certificat, diplôme ou grade, 2021 (à venir)																				
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans un logement nécessitant des réparations majeures, 2021	8,0	7,0	6,9	7,1	11,1	6,7	3,4	5,4	5,0	7,6	12,8	4,9	2,8	6,3	5,8	6,8	6,3	6,2	7,8	7,8
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans un logement de taille non convenable, 2021	13,2	8,1	6,0	3,7	2,9	4,8	0,0	7,7	0,0	5,9	1,8	0,0	5,7	8,4	5,8	4,0	0,0	11,9	10,6	10,6
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans un ménage consacrant 30 % et plus de son revenu total aux frais de logement, 2020	8,4	8,4	5,3	5,3	0,0	0,0	0,0	8,8	4,0	5,0	5,0	6,8	5,7	5,9	3,8	4,1	3,6	7,2	0,0	0,0
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans un ménage locataire de son logement, 2021	33,4	25,4	23,2	12,1	19,9	5,7	0,0	21,9	13,6	9,2	6,0	11,1	5,7	37,5	24,6	19,3	25,0	48,9	24,6	24,6
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans une famille monoparentale, 2021	13,9	12,4	11,0	8,2	12,3	9,0	2,0	9,7	7,0	7,8	6,0	7,3	8,4	14,4	12,6	11,2	11,5	16,4	12,9	12,9
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans une famille recomposée, 2021	9,9	10,4	11,3	9,6	11,1	7,0	6,1	13,6	9,5	9,6	8,0	7,9	10,9	12,0	12,6	8,7	11,5	12,7	19,1	19,1
Proportion (%) de la population immigrante récente (immigration entre 2016 et 2021), 2021	2,4	1,9	1,0	0,8	0,4	0,7	1,8	0,3	0,4	1,2	1,3	0,5	1,3	1,5	0,3	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0
Nombre de personnes immigrantes, 2021	1 210 600	179 895	12 505	7 350	685	605	825	655	1 000	450	1 855	635	635	4 835	310	190	130	4 200	320	320
Proportion (%) de la population d'expression anglaise (première langue officielle parlée), 2021	14,9	13,3	3,7	5,8	3,3	5,3	10,9	2,9	4,7	6,8	11,9	3,0	4,6	1,5	0,9	1,0	0,9	1,8	1,3	1,3
<b>AUTRES CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION (CENTRE JEUNESSE ET FICHIER DES NAISSANCES)</b>																				
Taux de signalements traités (pour 1 000 jeunes de 0 à 5 ans), 2021-2022	71	58	60	26	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	90	nd	nd	nd	nd	137	nd
Nombre annuel moyen de naissances, 2016-2020	84 060	13 919	2 013	987	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	872	nd	nd	nd	nd	155	nd
Proportion (%) de nouveau-nés de faible poids (inférieur à 2500 g), 2016-2020	6,1	6,0	5,6	5,1	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	6,3	nd	nd	nd	nd	4,8	nd

\* La valeur de la proportion doit être interprétée avec prudence.

\*\* La valeur de la proportion n'est pas présentée dû à sa trop grande imprécision.

nd : non disponible.

Sources : ISQ, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2022; Statistique Canada, Recensements de 2016 et 2021; Centre jeunesse de la Montérégie, Formulaire AS-480; MSSS, Fichier des naissances vivantes.

# Question

Selon vous, depuis 2017, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement :



A augmenté

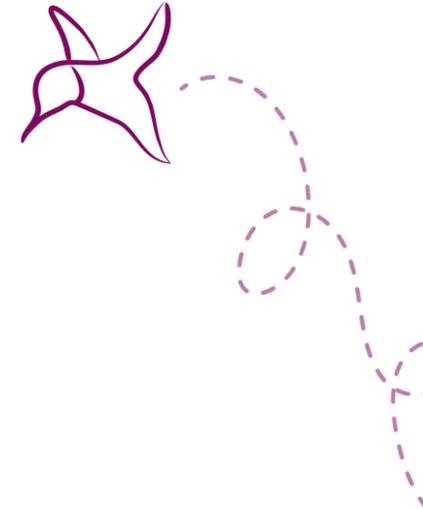


A diminué

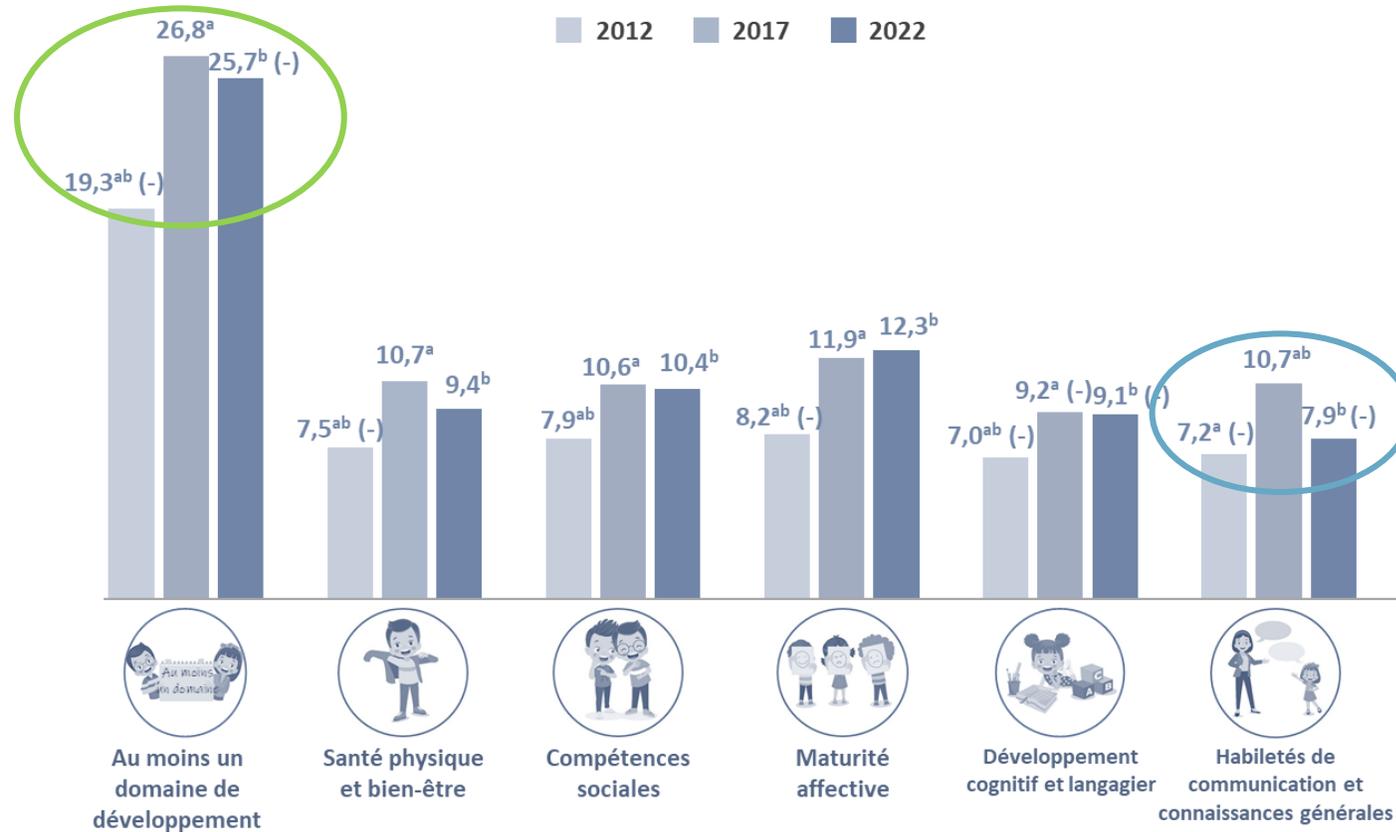


Est restée stable

# Évolution de la vulnérabilité



Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine et dans chacun des cinq domaines de développement, RLS de Richelieu-Yamaska, 2012, 2017 et 2022



<sup>a,b</sup> : Pour un indicateur donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2022.*



OPÉRATION COLIBRI

*Donner des ailes  
à leur réussite*



**Enquête québécoise sur le parcours  
préscolaire des enfants de maternelle  
EQPPEM 2022  
Montérégie**



# Description de l'EQPPEM

---

## Population à l'étude

Parents d'un échantillon d'enfants de maternelle pour lesquels l'enseignant(e) a rempli un questionnaire dans le cadre de l'EQDEM

## Objectifs

1. Décrire à l'échelle régionale certaines caractéristiques propres aux enfants de maternelle 5 ans, à leurs parents, à leur famille, à leur environnement ainsi qu'à leur parcours préscolaire
2. Vérifier, à l'échelle provinciale, la présence d'une association entre certains facteurs et la vulnérabilité relative dans différents domaines de développement, telle que mesurée dans l'EQDEM

# Certaines caractéristiques des enfants, des parents et des familles



**83 %** (-) parlent **FRANÇAIS**, **11 %** l'**ANGLAIS** et **6 %** (+) une **AUTRE LANGUE** le plus souvent à la maison



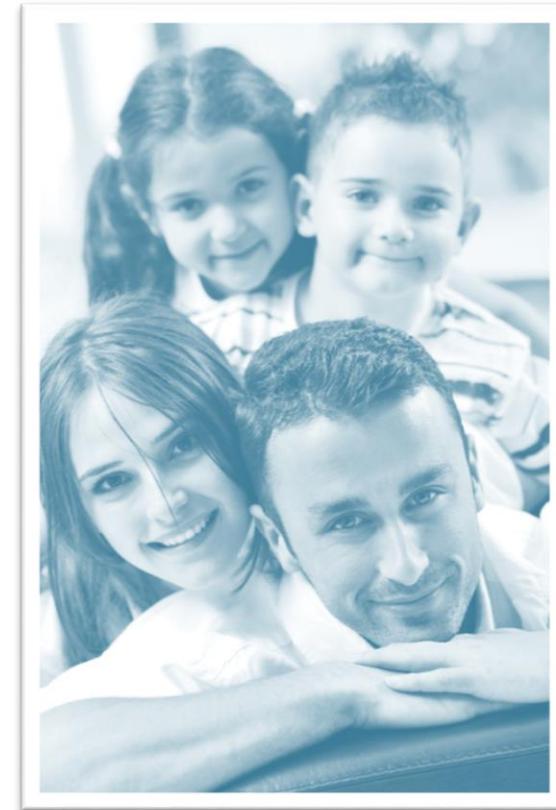
**61 %** vivent avec au moins un parent possédant un **DIPLÔME UNIVERSITAIRE**



**89 %** (+) vivent dans une **FAMILLE BIPARENTALE** (intacte ou recomposée), **11 %** (-) dans une **FAMILLE MONOPARENTALE**



**14 %** (-) vivent dans un **MÉNAGE À FAIBLE REVENU**



(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM), 2022.

# Question

Selon vous, la proportion d'enfants qui sont physiquement peu ou pas actifs s'élève à :



20 %



38 %



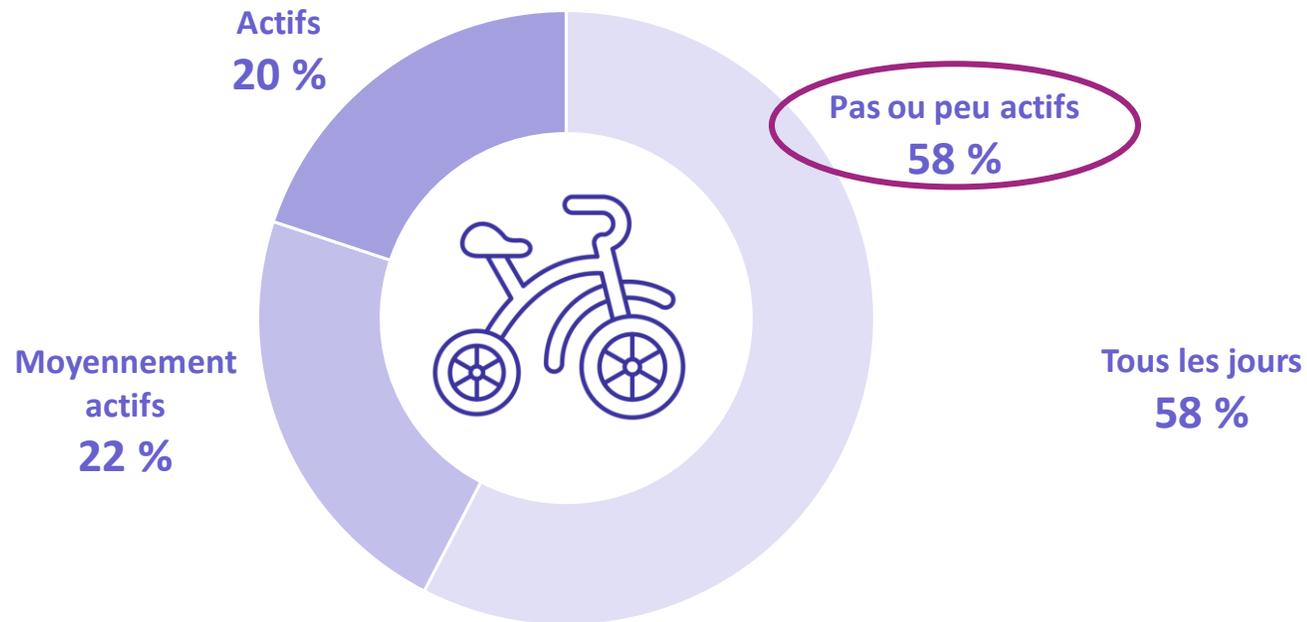
58 %

# Habitudes de vie de l'enfant

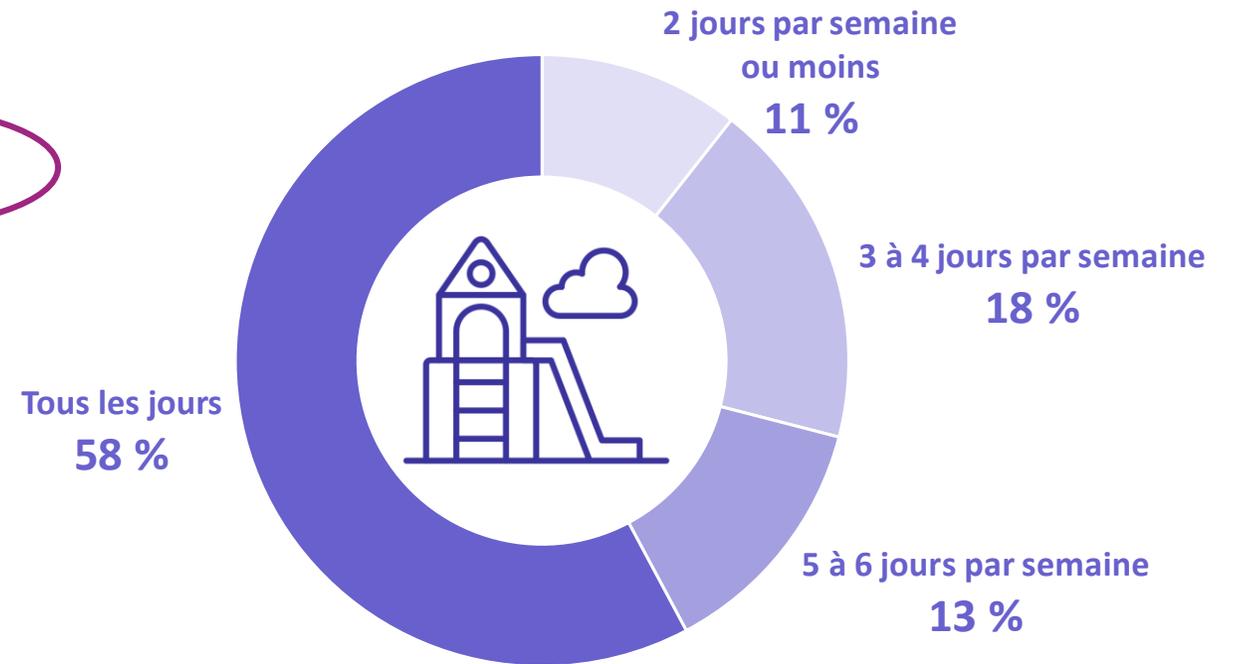


## RÉPARTITION DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS SELON CERTAINES HABITUDES DE VIE, MONTÉRÉGIE, 2022

### ACTIVITÉ PHYSIQUE



### JEU LIBRE



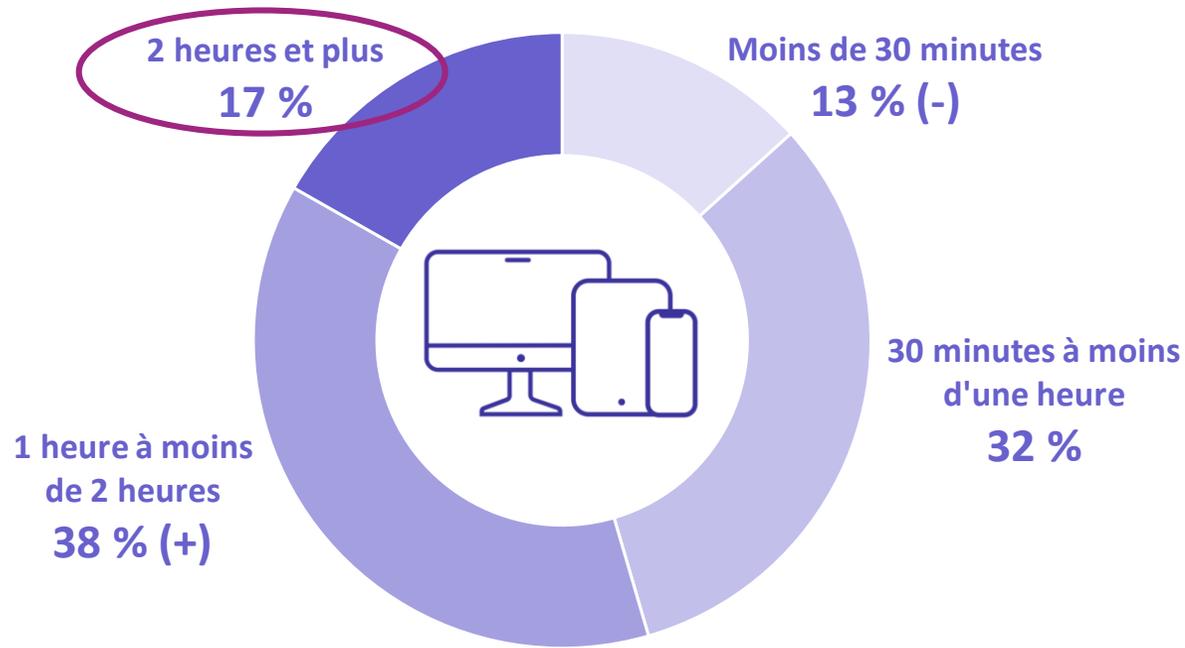
(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.  
Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM), 2022.

# Habitudes de vie de l'enfant

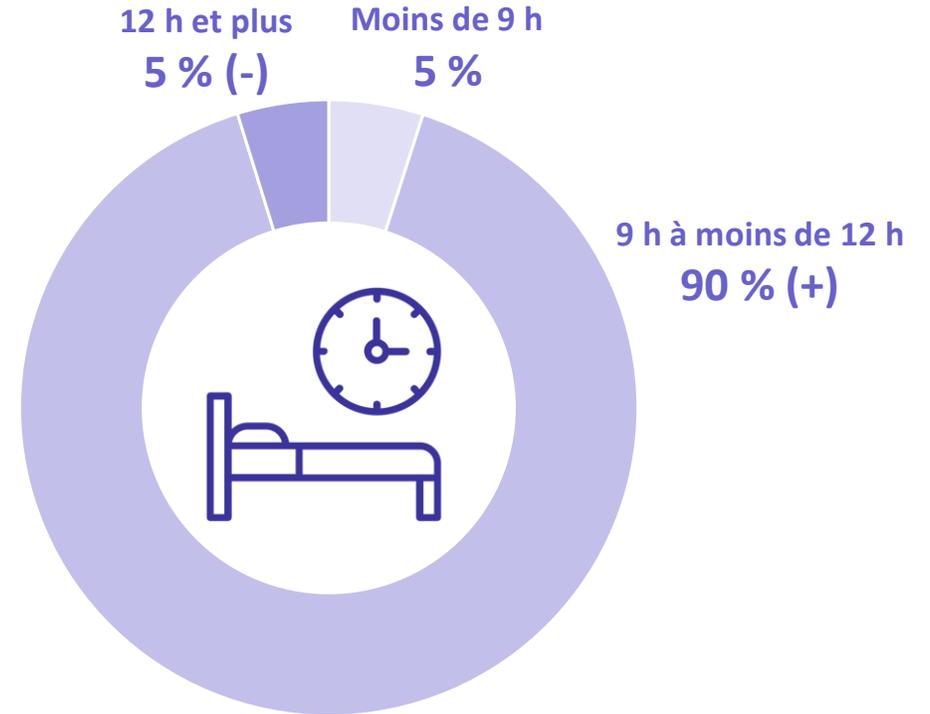


## RÉPARTITION DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS SELON CERTAINES HABITUDES DE VIE, MONTÉRÉGIE, 2022

### TEMPS ÉCRAN PAR JOUR



### SOMMEIL PAR JOUR



(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.  
Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM), 2022.

# Question

Selon vous, l'impact du télétravail d'un ou des parent(s), pendant la pandémie, sur certaines habitudes de vie (activité physique, temps d'écran et sommeil) des enfants a été :



Négligeable



Favorable



Défavorable

# Impacts de la COVID-19 sur les habitudes de vie de l'enfant



## TÉLÉTRAVAIL DES PARENTS EN RAISON DE LA COVID-19



45 %

Enfants montréalais ayant un ou deux parents qui a dû faire du télétravail depuis mars 2020

Au Québec, la proportion d'enfants ayant des **parents en télétravail** augmente avec le **niveau de scolarité**

## PERTE D'EMPLOI OU FERMETURE D'ENTREPRISE



21 %

Enfants montréalais ayant un ou deux parents qui a perdu son emploi depuis mars 2020

	En télétravail	Aucun télétravail
<b>PHYSIQUEMENT ACTIF</b>		
	24 % <sup>1</sup>	17 %
<b>ÉCRAN 2H ET PLUS</b>		
	14 % <sup>2</sup>	19 %
<b>SOMMEIL 9H À 12H</b>		
	95 % <sup>2</sup>	89 %

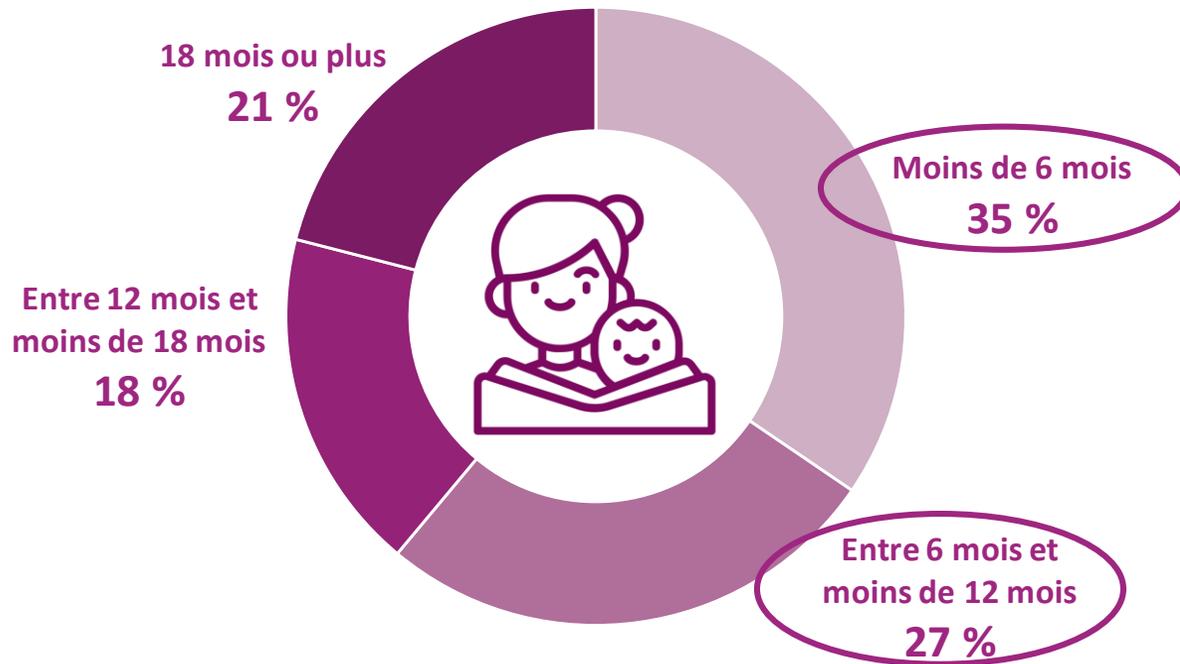
<sup>1</sup>Un des deux parents est en télétravail.  
<sup>2</sup>Les deux parents sont en télétravail.

# Pratiques parentales, littératie et soutien social

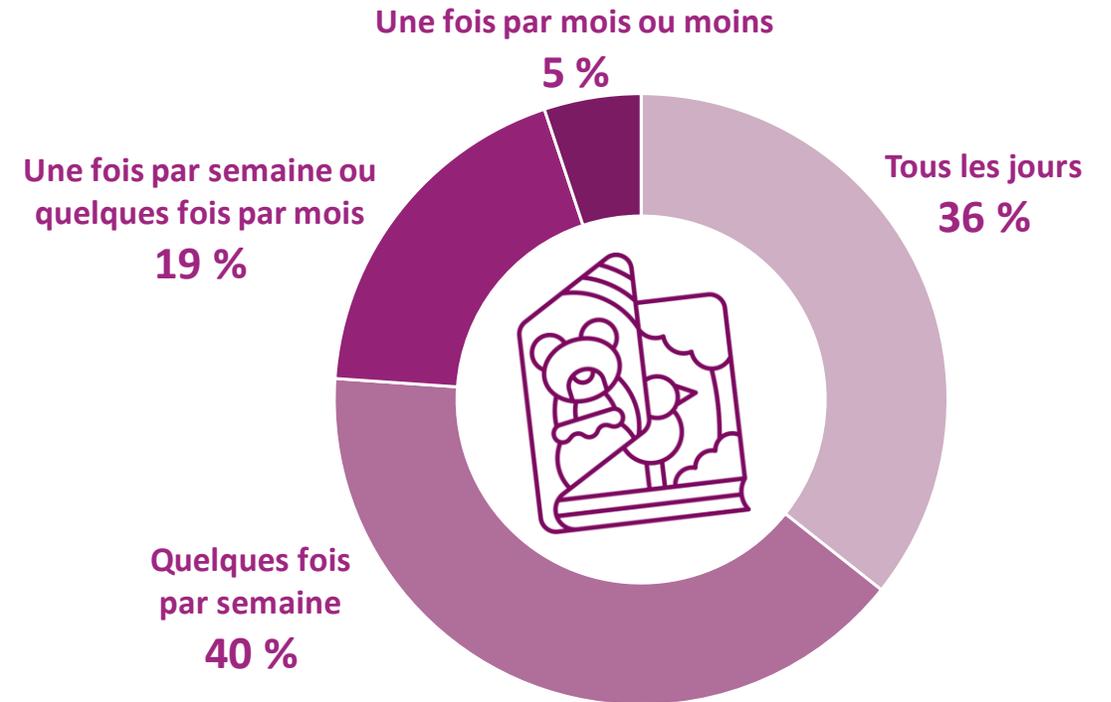


## RÉPARTITION DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS SELON LA LITTÉRATIE EN CONTEXTE FAMILIAL, MONTÉRÉGIE, 2022

ÂGE AUQUEL UN ADULTE A  
COMMENCÉ À FAIRE LA LECTURE



A FEUILLETÉ DES LIVRES OU ESSAYÉ  
DE LIRE PAR LEUR PROPRE INITIATIVE



(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.  
Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM), 2022.



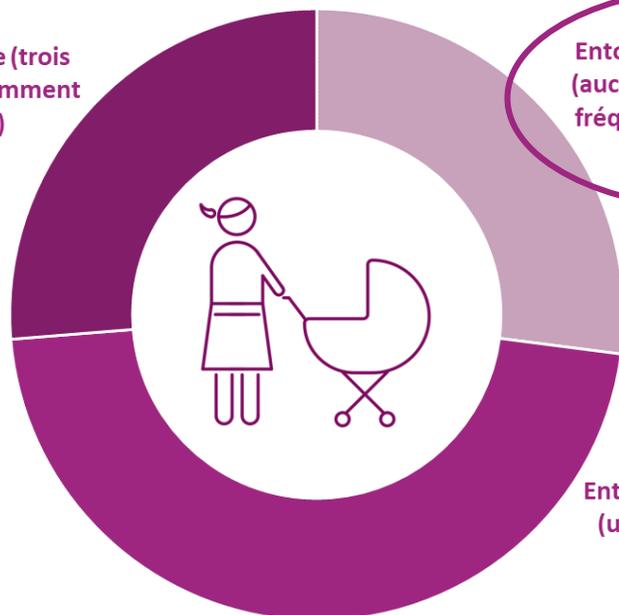
# Pratiques parentales, littératie et soutien social

## DISPONIBILITÉ DE L'ENTOURAGE ET SOUTIEN DE LA COMMUNAUTÉ, MONTÉRÉGIE, 2022

### DISPONIBILITÉ DE L'ENTOURAGE

Entourage très disponible (trois sources de soutien fréquemment disponibles ou plus)

26 %



Entourage peu disponible (aucune source de soutien fréquemment disponible)

27 %

Entourage modérément disponible (une ou deux sources de soutien fréquemment disponibles)

47 % (+)

### RECOURS AUX BANQUES ALIMENTAIRES



4,7 %

Enfants vivant dans une famille ayant utilisé les services d'une banque alimentaire

(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.  
Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM), 2022.

# Environnement résidentiel en Montérégie

## NOMBRE DE DÉMÉNAGEMENTS

AU COURS DES 5 DERNIÈRES ANNÉES



**17 %**

ont déménagé deux fois ou plus  
(**33 % (+)** une seule fois, **50 % (-)** jamais)

## SALUBRITÉ DES LOGEMENTS



**6 % (-)**

vivent dans un logement  
nécessitant des réparations majeures

## Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vivant dans un logement présentant au moins une forme de nuisance, au cours des 12 mois précédant l'enquête, Montérégie, 2022

Logement avec au moins une forme de nuisance

9,6 %

Logement ayant des problèmes d'insectes ou de rongeurs

6,0 %

Logement présentant des moisissures

4,0 %

Logement ayant des odeurs persistantes de moisi, de terre, de gaz ou de produits chimiques

1,3 %\*

(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.

\* La valeur de la proportion doit être interprétée avec prudence.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM), 2022.

# Environnement résidentiel en Montérégie



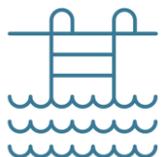
## FRÉQUENTATION DE LIEUX PUBLICS ET DE SERVICES MUNICIPAUX AU COURS DES 12 MOIS PRÉCÉDANT L'ENQUÊTE



**78 %** (+) ont souvent fréquenté un parc public avec aires de jeu



**32 %** (+) ont souvent fréquenté un aréna ou un terrain de sport



**30 %** ont souvent fréquenté une piscine publique, une pataugeoire ou des jeux d'eau

(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.  
Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM), 2022.

# Parcours préscolaire des enfants et passage à la maternelle 5 ans

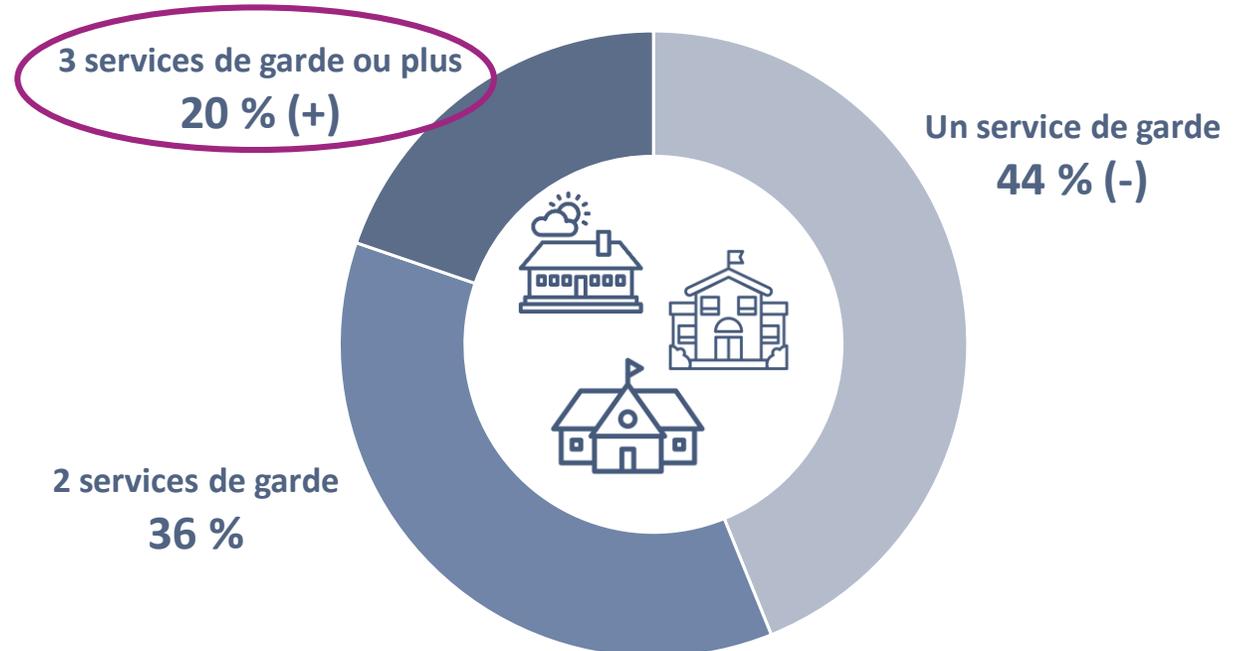
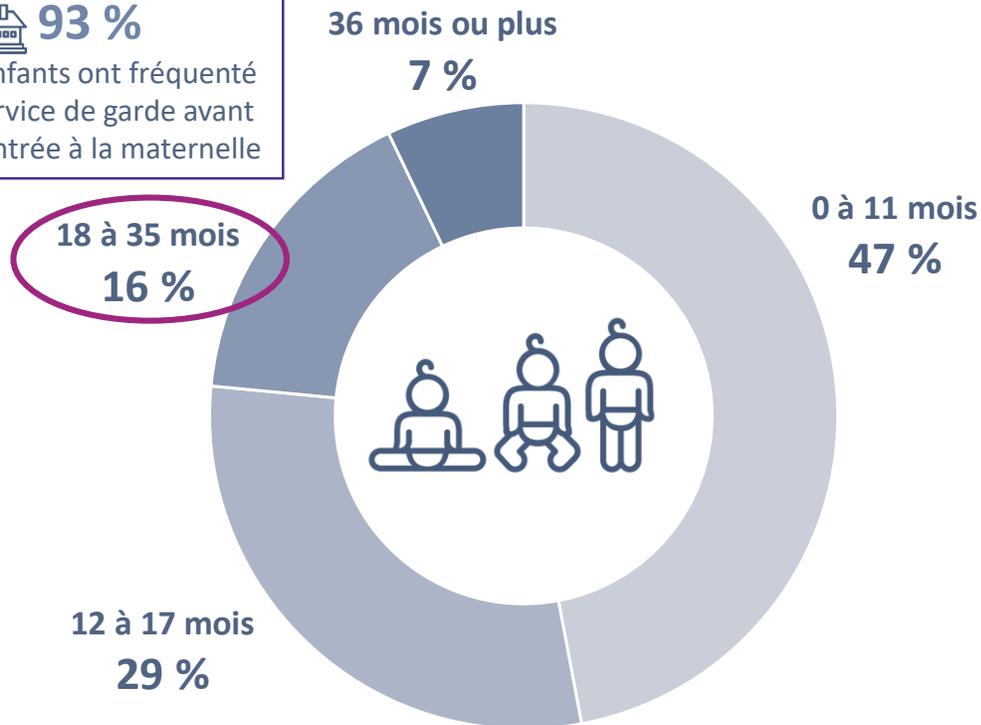


## PARCOURS DANS LES SERVICES DE GARDE

### ÂGE AU DÉBUT DE LA FRÉQUENTATION

### NOMBRE DE MILIEUX DE GARDE DIFFÉRENTS

 **93 %**  
des enfants ont fréquenté un service de garde avant leur entrée à la maternelle

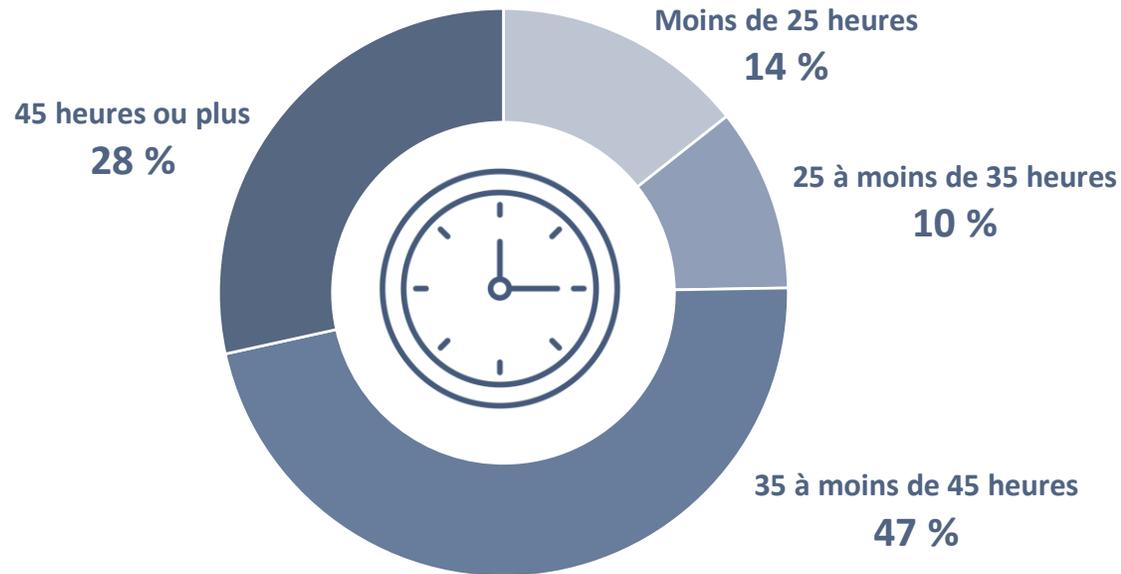


(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.  
Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM), 2022.

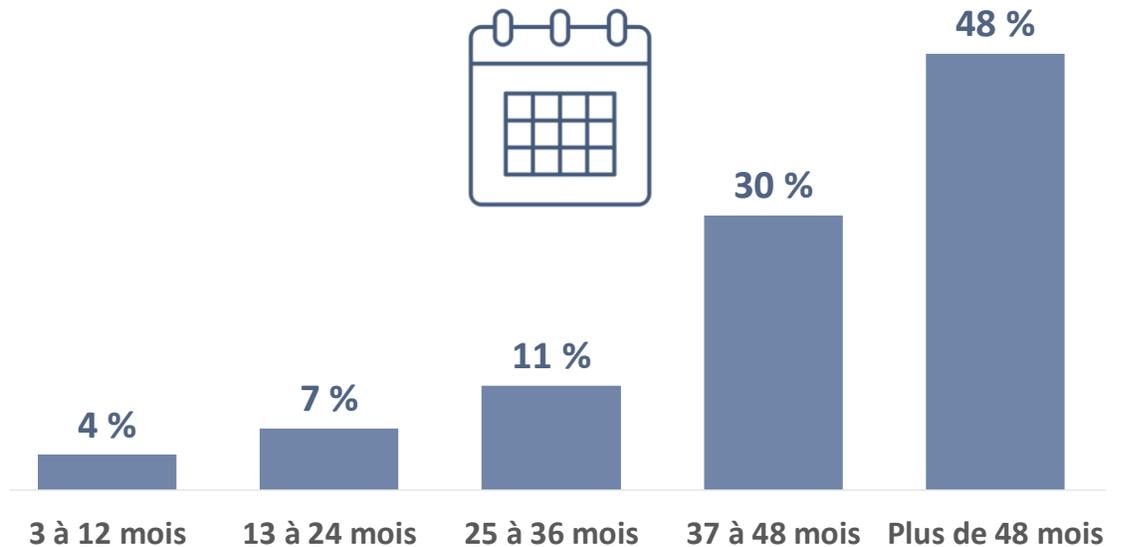
# Parcours préscolaire des enfants et passage à la maternelle 5 ans

## PARCOURS DES ENFANTS DE LA MONTÉRÉGIE DANS LES SERVICES DE GARDE

### NOMBRE MOYEN D'HEURES DE GARDE PAR SEMAINE



### TEMPS CUMULATIF PASSÉ EN SERVICE DE GARDE



(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM), 2022.



# Parcours préscolaire des enfants et passage à la maternelle 5 ans

## Services préscolaires considérés dans le cadre de l'EQPPEM 2022

Services de garde		
<b>Milieus de garde non reconnus ou autres types de services de garde</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Milieu familial non subventionné</li><li>● Garde au domicile de l'enfant</li><li>● Garde au domicile d'une personne de l'entourage</li><li>● Autre type de service de garde<sup>1</sup></li></ul>	<b>Services de garde éducatifs à l'enfance (reconnus)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● CPE</li><li>● Milieu familial subventionné</li><li>● Garderie subventionnée</li><li>● Garderie non subventionnée</li></ul>	<b>Programmes préscolaires</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Programme d'animation Passe-Partout</li><li>● Maternelle 4 ans à mi-temps</li><li>● Maternelle 4 ans à temps plein</li></ul>
Services éducatifs		

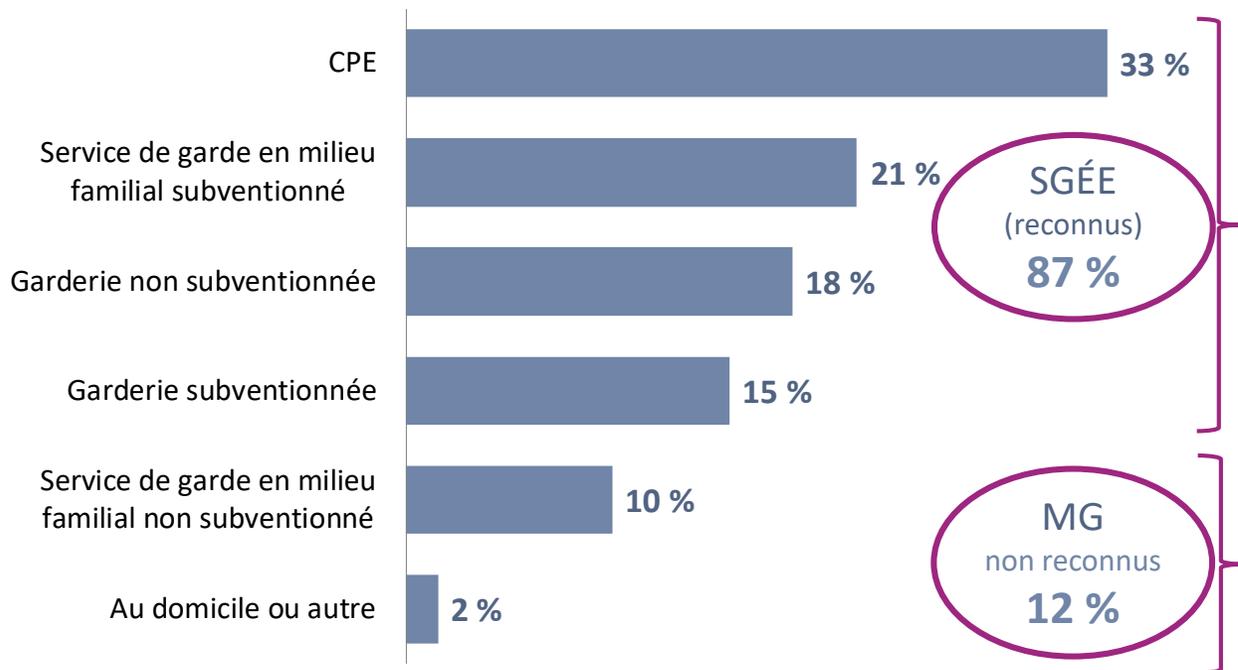
<sup>1</sup>Autres types de service de garde : haltes garderies communautaires et milieux de garde inclassables dans les catégories existantes.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM), 2022.

# Parcours préscolaire des enfants et passage à la maternelle 5 ans

## PARCOURS DANS LES SERVICES DE GARDE

### PRINCIPAL TYPE DE SERVICE DE GARDE



### PARTICIPATION AUX PROGRAMMES PRÉSCOLAIRES PUBLICS

à temps partiel ou à temps plein  
avec ou sans la fréquentation d'un SGÉE



**8 % (-)**  
ont fréquenté la  
**MATERNELLE 4 ANS**



**8 % (-)**  
ont participé au  
**PROGRAMME PASSE-PARTOUT**

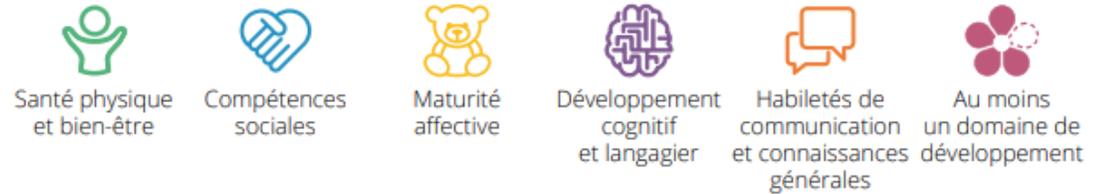
(+), (-) : Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec au seuil de 5 %.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM), 2022.

# Facteurs associés à la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans au Québec



Probabilité pour les enfants d'être vulnérables pour chaque domaine de développement et dans au moins un domaine selon certaines caractéristiques des enfants de leur famille, de leur environnement familial et résidentiel et de leur parcours préscolaire (modèles de régression logistique), enfants de maternelle ayant l'âge d'admission à l'école, Québec, 2022



	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Au moins un domaine de développement
<b>Caractéristiques propres aux enfants</b>						
Garçons	↑	...	↑	↑	↑	↑
Les plus jeunes de leur cohorte (nés entre juillet et septembre 2016)	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Au moins un trouble du développement ou problème de santé détecté	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Langue parlée le plus souvent à la maison : anglais (réf. français)	↑	...	NS	NS	↑	↑
N'étudient pas dans leur langue maternelle	NS	NS	NS	↑	↑	NS
<b>Caractéristiques des parents et de la famille</b>						
Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents : niveau secondaire ou moins (réf. niveau universitaire)	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Ménage à faible revenu	↑	↑ <sup>1</sup>	NS	↑	↑	↑
Famille recomposée ou monoparentale	↑	↑	↑	NS	NS	↑
<b>Habitudes de vie</b>						
	↑	↑	↑	↑	↑	↑
<b>Environnement familial</b>						
	↓	↓	↓	↓	↓	↓
	NS	↓	NS	↓	↓	↓
<b>Environnement résidentiel et social</b>						
Avoir déménagé deux fois ou plus au cours des cinq dernières années (réf. Aucun)	↑	↑	↑	NS	↑	↑
Entourage peu disponible	↑	↑	↑	NS	NS	↑
<b>Parcours préscolaire (avant la maternelle 5 ans)</b>						
Avoir fréquenté un service de garde <sup>2</sup>	NS	NS	NS	NS	↓	NS
Avoir participé au programme Passe-Partout	↓	NS	NS	NS	NS	NS
Avoir fréquenté une maternelle 4 ans	NS	NS	NS	↓	↓	NS

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM), 2022.

# Question

Selon vous, quelle est la seule habitude de vie qui augmente la probabilité pour un enfant d'être vulnérable dans tous les domaines de développement?



Le sommeil



Le temps écran



L'activité physique

# Caractéristiques associées à la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans au Québec



## Habitudes de vie

- Passer en moyenne 2 heures par jour ou plus à regarder ou utiliser un écran

Santé physique et bien-être



Compétences sociales



Maturité affective



Développement cognitif & langagier



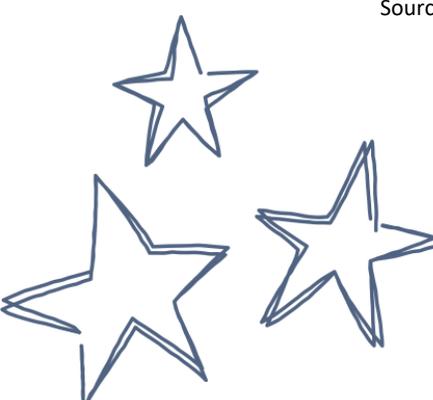
Habiletés de communication & connaissances générales



Vulnérable dans au moins un domaine



Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM), 2022.



# Question

Selon vous, à quel âge l'initiation à la lecture diminue la probabilité pour un enfant d'être vulnérable dans tous les domaines de développement?



Avant 12 mois



Entre 12 et 18 mois



Après 18 mois

# Caractéristiques associées à la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans au Québec



## Environnement familial (littératie)

- Enfant âgé de moins de 12 mois lorsque le parent a commencé à lui faire la lecture
- Enfant ayant essayé de lire ou de feuilleter des livres tous les jours l'année précédant la maternelle 5 ans

	Santé physique bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif & langagier	Habiletés de communication & connaissances générales	Vulnérable dans au moins un domaine
• Enfant âgé de moins de 12 mois lorsque le parent a commencé à lui faire la lecture	↓	↓	↓	↓	↓	↓
• Enfant ayant essayé de lire ou de feuilleter des livres tous les jours l'année précédant la maternelle 5 ans	-	↓	-	↓	↓	↓

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM), 2022.

# Caractéristiques associées à la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans au Québec

Parcours préscolaire	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif & langagier	Habiletés de communication & connaissances générales	Vulnérable dans au moins un domaine
• Fréquentation d'un SDG	-	-	-	-	↓	-
• Fréquentation de la maternelle 4 ans	-	-	-	↓	↓	-
• Participation au programme Passe-Partout	↓	-	-	-	-	-

Le fait d'avoir commencé la garde **entre 18 et 35 mois** (c. à moins de 12 mois) augmente la probabilité qu'un enfant soit vulnérable dans les domaines *Santé physique et bien-être* et *Développement cognitif et langagier*.

Les enfants qui ont fréquenté **trois milieux de garde ou plus** sont plus susceptibles d'être vulnérables dans les domaines *Compétences sociales*, *Maturité affective* et dans *au moins un domaine de développement*.

Il ne se dégage pas de tendances claires des analyses multivariées en ce qui concerne le lien entre le principal **type de service de garde** fréquenté et le risque de vulnérabilité.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM), 2022.



# Conclusion

L'EQPPEM montre un lien entre la vulnérabilité et :

- certaines caractéristiques des enfants, des parents et des familles;
- l'environnement résidentiel et social;
- le parcours préscolaire.

L'EQPPEM met en évidence les facteurs modifiables sur lesquels il est possible d'intervenir :

- activités de littératie précoce et de lecture partagée;
- sensibilisation au temps écran;
- opportunités d'activités physiques.



# Documents complémentaires

## PORTRAIT EQDEM MONTÉRÉGIE

### Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle EQDEM 2022



• RAPPORT RÉGIONAL •

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE LA MONTÉRÉGIE



## PORTRAIT EQDEM PAR RTS

### Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle EQDEM 2022



• RAPPORT POUR LE RTS DE LA MONTÉRÉGIE-CENTRE •

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE LA MONTÉRÉGIE



## TABLEAUX CONTEXTUELS PAR RTS ET PAR RLS

Synthèse de certains indicateurs liés au développement de l'enfant, Montérégie, RTS de la Montérégie-Centre et MRC, 2022

	Québec	Montérégie	RTS de la Montérégie-Centre	MRC de Saint-Hubert	MRC de Saint-Roch	MRC de la Vallée-de-la-Richelieu	Agglomération de Longueuil
<b>POPULATION &amp; ÉTUDES SOCIALES</b>							
Nombre d'enfants vulnérables dans le monde à un domaine	24 200	4 500	1 300	300	450	360	1 100
Taux de participation (%)	92,3	92,3	91,6	92,4	90,3	94,6	92,7
<b>ÉVALUATION DES ENFANTS VULNÉRABLES DANS LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT SOCIAUX</b>							
Santé physique et bien-être	10,3	9,8	9,9	8,9*	13,5	7,1	8,4
Compétences sociales	11,6	10,6	11,2	11,5*	12,1	8,1	8,0
Maturité affective	11,7	12,4	12,7	10,7*	15,6	10,4	11,8
Développement cognitif et langagier	12,1	12,9	12,4	11,1	14,0	7,4	12,2
Habiletés de communication et connaissances générales	11,5	11,5	12,4	7,4*	11,2	7,1	11,3
Au moins un domaine de développement	28,7	29,1	29,2	27,9	33,9	23,7	28,7
<b>INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES DE LA POPULATION (PROXIMATEUR)</b>							
Taux de développement (IQ) 2016-2021	4,1	5,4	6,1	3,7	5,3	5,9	5,2
Nombre d'enfants (0 à 5 ans) 2021	514 185	90 985	27 005	2 495	7 485	9 995	24 870
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) 2021	5,1	6,4	7,0	6,3	6,3	6,9	6,2
Revenu total médian (\$) des familles avec enfants (0 à 5 ans) 2020 (à venir)	60	40	5,3	1,9	4,9	1,6	1,9
Proportion (%) de la population de 16 ans et plus occupant un emploi 2021	50,3	48,8	41,4	46,8	41,4	47,2	49,3
Proportion (%) de moins de 18 ans (0 à 5 ans) ayant un certificat, diplôme ou grade 2021 (à venir)	4,0	7,0	4,8	5,8	7,2	5,5	6,1
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans un logement collectif, d'appartement ou en condo 2021 (à venir)	13,2	6,3	9,0	5,9	6,5	3,9	11,1
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans un logement de taille non conventionnelle 2021	4,4	8,4	9,6	7,4	5,9	5,7	10,7
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans un logement socialisé de logement 2021	33,4	25,4	27,4	23,7	20,7	13,9	17,0
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans une famille recomposée 2021	13,9	13,4	13,2	12,4	11,6	8,4	13,5
Proportion (%) d'enfants (0 à 5 ans) vivant dans une famille monoparentale 2021	9,9	10,4	10,2	11,0	14,4	6,6	8,3
Proportion (%) de la population immigrée (année d'immigration entre 2016 et 2021) 2021	3,4	5,8	5,8	9,7	6,8	6,8	6,8
Proportion (%) de personnes immigrées 2021	1 250 480	179 890	24 925	1 155	1 175	8 730	99 490
Proportion (%) de la population exposée aux langues étrangères (première langue officielle parlée) 2021	84 060	13 924	4 174	427	1 289	2 204	4 155
<b>ÉVALUATION DES ENFANTS VULNÉRABLES (PROXIMATEUR)</b>							
Taux de vulnérabilité totale (sur 100) par 0 à 5 ans 2021-2022	7,1	9,8	10	10	10	10	10
Nombre d'enfants vulnérables par 1000 enfants de 0 à 5 ans 2021-2022	68 060	13 924	4 174	427	1 289	2 204	4 155
Proportion (%) de nouveaux-nés vulnérables (définis à 2000 g) 2020 (à venir)	6,1	6,0	5,9	5,4	6,1	5,7	5,3

\* Ces MRC comprennent des municipalités de RTS de la Montérégie-Centre ainsi que des RTS de la Montérégie-Est.  
 \*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; à interpréter avec prudence.  
 \*\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; la valeur n'est pas présente.  
 nd : non disponible.  
 Source : ISQ, Équipe québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2022; Statistique Canada, Recensement de 2016 et 2021; Centre jeunesse de la Montérégie, Formulaires 40-480 (MRC), Fiche des vulnérabilités sociales.

## PROFILS SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET SCOLAIRES PAR RTS ET RLS

Profil sociodémographique et scolaire des enfants de maternelle 5 ans - EQDEM 2022

	Québec	Montérégie	RTS de la Montérégie-Centre	MRC de Saint-Hubert	MRC de la Vallée-de-la-Richelieu	Agglomération de Longueuil
Nombre d'enfants visités par l'EQDEM	70011	14439	4201	410	1007	863
Taux de participation (%)	92,3	92,3	91,6	92,4	90,3	94,6
<b>PROPORTION (%) D'ENFANTS VULNÉRABLES SELON LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DE L'EQDEM</b>						
Santé physique et bien-être	10,3	9,8	9,9	8,9*	13,5	7,1
Compétences sociales	11,6	10,6	11,2	11,5*	12,1	8,1
Maturité affective	11,7	12,4	12,7	10,7*	15,6	10,4
Développement cognitif et langagier	12,1	12,9	12,4	11,1	14,0	7,4
Habiletés de communication et connaissances générales	11,5	11,5	12,4	7,4*	11,2	7,1
Au moins un domaine de développement	28,7	29,1	29,2	27,9	33,9	23,7
<b>INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES DE L'EQDEM</b>						
<b>SEXE</b>						
Masculin	50,6	50,8	50,4	47,5	51,3	51,5
Féminin	49,4	49,2	49,6	52,5	48,7	48,5
<b>ÂGE</b>						
Moins de 5 ans	49,9	50,1	50,5	48,8	50,6	49,4
5 ans et plus	50,1	49,9	49,5	51,2	49,4	50,6
<b>LIEU DE NAISSANCE DE L'ENFANT</b>						
Canada	92,7	94,1	93,3	98,0	97,0	96,8
<b>LANGUE MATERNELLE DE L'ENFANT</b>						
Au moins le français	85,4	86,1	86,4	96,3	97,2	78,2
Le français pas le français	7,9	8,3	7,4	**	2,6*	1,1*
Ni le français ni l'anglais	6,8	6,7	10,2	**	**	1,7*
<b>SERVICES REÇUS</b>						
Fréquentation régulière d'un service de garde*	88,0	88,8	88,6	86,1	88,7	93,2
Fréquentation d'un programme préscolaire public	23,1	17,4	18,9	43,3	29,8	6,8
Utilisation des services d'un professionnel non enseignant de l'école	41,8	39,8	38,9	59,2	43,0	44,9
<b>MILIEU DE VIE</b>						
<b>DÉFAVORISATION MATERNELLE</b>						
Favorisé	nd	25,5	nd	nd	nd	nd
Moyen	nd	51,5	nd	nd	nd	nd
Défavorisé	nd	23,0	nd	nd	nd	nd
<b>DÉFAVORISATION SOCIALE</b>						
Favorisé	nd	27,2	nd	nd	nd	nd
Moyen	nd	51,9	nd	nd	nd	nd
Défavorisé	nd	20,9	nd	nd	nd	nd
<b>STATUT DE DÉFAVORISATION DE L'ÉCOLE</b>						
Non-défavorisé	72,2	80,4	82,0	99,3	74,7	100,0

\* Exclut les municipalités de Saint-Roch-de-Abbotsford et Ange-Gardien.  
 \*\* Exclut la municipalité de Saint-Édouard-de-Beauce.  
 \*\*\* Ces MRC comprennent des municipalités de RTS de la Montérégie-Centre ainsi que des RTS de la Montérégie-Est.  
 \*\*\*\* Coefficient de variation compris entre 5 et 25 %; à interpréter avec prudence.  
 \*\*\*\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; la valeur n'est pas présente.  
 \*\*\*\*\* Pourcentage de non-réponses partielle supérieur à 10 %; nd : Non disponible à cette échelle.  
 Source : ISQ, EQDEM, 2022.

## PORTRAIT EQDEM PAR RLS

### Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle EQDEM 2022



• RAPPORT POUR LE RLS DE CHAMPLAIN •

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE LA MONTÉRÉGIE



## PORTRAIT EQPPM MONTÉRÉGIE

### Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle EQPPM 2022



• RAPPORT RÉGIONAL •

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE LA MONTÉRÉGIE

## FAITS SAILLANTS PAR CLSC

### Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle - EQDEM 2022

Nombre et proportion d'enfants vulnérables dans un ou plusieurs domaines de développement

**620** ENFANTS VULNÉRABLES  
**25,7%** (1) DES ENFANTS SONT VULNÉRABLES

**33%** SONT EN UN SEUL DOMAINE  
**29%** MOINS DE 5 ANS  
**30%** NÉS À L'ÉTRANGER AU CANADA  
**49%** LANGUE MATERNELLE DIFFÉRENTE DE LA FRANÇAISE EN FAMILLE  
**35%** MÈRE UNIPARENTALE

**Domaine qui se distingue dans le RLS par rapport au Québec**

La proportion d'enfants vulnérables est plus faible dans les domaines :  
 DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER;  
 HABILETÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

**Évolution de la proportion d'enfants vulnérables**

Proportion d'enfants vulnérables en un seul ou plusieurs domaines de développement

2016-2021

### Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle - EQPPM 2022

Caractéristiques des enfants

**51%** GARÇONS  
**50%** MOINS DE 5 ANS  
**14%** MÈRE UNIPARENTALE  
**11%** PARTENT ENFANTS

**12%** SONT EN UN SEUL DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT  
**14%** MÈRE UNIPARENTALE  
**20%** PLUS HAUT DÉPLACEMENT EN PARCOURS PRÉSCOLAIRE  
**21%** MÈRE UNIPARENTALE

**Habitudes de vie de l'enfant**

**58%** SONT EN UN SEUL DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT  
**17%** ONT PARLÉ 2 HEURES ET + JOUR  
**90%** ONT PARLÉ 2 HEURES ET + JOUR

**Environnement familial, résidentiel et social des enfants**

**62%** ONT UN PROGRAMME PRÉSCOLAIRE  
**36%** ONT UN PROGRAMME PRÉSCOLAIRE  
**27%** ONT UN PROGRAMME PRÉSCOLAIRE  
**17%** ONT UN PROGRAMME PRÉSCOLAIRE

**Parcours préscolaire des enfants**

**93%** ONT FREQUENTÉ UN PROGRAMME PRÉSCOLAIRE  
**8%** ONT FREQUENTÉ UN PROGRAMME PRÉSCOLAIRE  
**8%** ONT FREQUENTÉ UN PROGRAMME PRÉSCOLAIRE

**Caractéristiques associées à la vulnérabilité au Québec**

Parents avec un diplôme postsecondaire  
 Parents avec un diplôme postsecondaire  
 Parents avec un diplôme postsecondaire  
 Parents avec un diplôme postsecondaire

Disponible sur l'Extranet santémontérégie  
<https://extranet.santemontregie.qc.ca/dspu/portrait-population/eqdem-eqppm/>



OPÉRATION COLIBRI

Donner des ailes  
à leur réussite



**Période de questions**