



Pistes d'action pour le développement du plein potentiel des jeunes enfants

Recommandations pour l'ensemble des milieux afin d'agir efficacement auprès des enfants et leur famille

- Établir une relation chaleureuse, respectueuse et non jugeante envers les enfants et leurs parents afin d'instaurer un climat de confiance et de bienveillance dans les lieux que les enfants fréquentent;
- Être à l'écoute des besoins des enfants, impliquer les parents dans la réflexion et l'élaboration des activités proposées, car ils et elles ont une expertise en ce qui concerne leur enfant;
- Reconnaître et respecter les particularités de chaque enfant : son stade de développement, ses forces, ses besoins et son rythme;
- Privilégier un accueil personnalisé et une approche de proximité pour joindre toutes les familles ayant de jeunes enfants, notamment celles vivant en contexte de vulnérabilité et qui ont peu ou pas recours aux services;
- Assurer une formation adéquate à tout le personnel qui intervient auprès des familles. Adapter la formation en fonction des diverses réalités des familles servies, notamment les familles issues de l'immigration, celles qui vivent en contexte de vulnérabilité et celles qui ont des besoins particuliers.

Valoriser le rôle parental et soutenir l'engagement des parents en reconnaissant leur rôle primordial dans la vie de leurs enfants

Selon l'EQDEM 2022, 29 % des enfants de la maternelle 5 ans sont vulnérables dans au moins un domaine de développement, ce qui représente plus de 4 500 enfants. Les garçons sont plus susceptibles que les filles d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement et dans chacun des 5 domaines de développement. Ces domaines sont la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et connaissances générales.

Cet écart pourrait entre autres s'expliquer par la socialisation différenciée. La socialisation différenciée consiste à agir différemment avec les garçons en fonction de leur sexe. Dans ce processus, les enfants sont catégorisés en fille ou en garçon. Ensuite, en fonction de leur appartenance à l'une ou l'autre de ces catégories, les enfants sont socialisés et éduqués de façon différente. Par exemple, les filles seront davantage encouragées à jouer avec des poupées et à développer leurs habiletés sociales, alors que les garçons seront plus orientés vers des jeux physiques afin qu'ils développent leurs habiletés motrices.

Ces comportements sont le résultat de stéréotypes sexuels, soit de caractéristiques et de rôles attribués aux enfants en fonction de leur sexe. Les stéréotypes sexuels ne sont pas des traits présents à la naissance. Ils imposent des limites aux enfants et ont des conséquences sur plusieurs aspects de leur vie, tels que le développement de certaines compétences.

L'enfant se développe en relation avec le monde qui l'entoure. En effet, ces expériences et ces apprentissages influenceront son développement. Offrir les mêmes opportunités à l'ensemble des enfants constitue une des clés pour réduire les écarts entre les sexes et les genres. Que ces jeux ne soient pas typiquement considérés comme féminins ou masculins leur permet d'explorer une plus grande variété d'activités. De cette façon, les enfants bénéficient des mêmes chances de développement, et donc de réussite.

Pistes d'action pour promouvoir l'éducation non stéréotypée

- Sensibiliser et former le personnel des différents milieux sur les stéréotypes sexuels et l'éducation non stéréotypée afin de permettre à l'ensemble des enfants de développer leurs compétences sans égard au sexe;
- Offrir aux enfants des activités variées afin qu'ils et elles découvrent leurs intérêts et leurs forces (ex. : jeux de rôle, lecture, parcours moteur, jeux risqués, déguisement, jeux de construction);
- Éviter de diviser les aires de jeux en fonction d'intérêts typiquement stéréotypés;
- Favoriser la mixité lors d'activités d'équipe;
- Présenter différents modèles d'adultes positifs, tout en s'assurant de promouvoir l'égalité entre les genres et d'éviter les stéréotypes;
- Varier l'offre de livres en mettant à la disposition de l'ensemble des enfants des livres sur des sujets qui les attirent tels que héros, princesse et chevalier, cosmos et dinosaures;
- Solliciter les enfants sans égard à leur sexe lorsqu'une tâche leur est demandée (ex. : soulever un objet lourd, aider un enfant, arroser les plantes, nettoyer la table, être porte-parole);
- Complimenter, féliciter et réprimander les enfants sans égard à leur sexe et leur genre (par ex. : éviter de seulement complimenter les filles sur l'esthétique de leur dessin ou leur calme et les garçons sur leur dynamisme et leur performance physique);
- Intervenir lorsque vous êtes témoin de commentaires ou d'attitudes sexistes et prendre l'opportunité d'éduquer vos collègues et les parents.



Les parents : les êtres les plus importants pour l'enfant

Les enfants ont d'abord besoin de la bienveillance de leurs parents pour les nourrir, les réconforter, les protéger, les stimuler et répondre à leurs besoins. Les soins bienveillants agissent comme médiateurs pour le développement de régions clés du cerveau et favorisent les mécanismes d'adaptation qui procurent des bénéfices durant toute la vie, incluant une aptitude aux apprentissages, un meilleur rendement scolaire et, plus tard, une meilleure qualité de vie. La qualité de la relation parent-enfant, notamment la qualité de l'attachement que les jeunes enfants développeront avec leurs parents ou tout autre adulte significatif, aura un impact sur leurs relations affectives et leurs apprentissages futurs. Par ailleurs, il importe de rappeler que tous les parents veulent le meilleur pour leurs enfants. Cependant, certaines familles font face à de multiples défis (pauvreté, isolement social, maladie, insalubrité des logements, etc.) ayant pour effets de diminuer leur disponibilité et d'affecter leurs capacités parentales. Une attention particulière doit donc être portée à ces familles. L'engagement des parents est déterminant pour le développement optimal des enfants et peut se traduire de plusieurs façons. Par exemple, les parents devraient être en mesure de (d') :

- Avoir une attention bienveillante et une réponse rapide et adéquate aux besoins de leur jeune enfant;
- Offrir un environnement sécuritaire, réconfortant et aimant à l'enfant dans lequel il lui est possible d'explorer le monde qui l'entoure en toute sécurité et de développer un attachement sain et sécurisant;
- Stimuler leur enfant par le jeu, en lui parlant, en lui souriant, en lui racontant des histoires ou en récitant des comptines, tout en lui manifestant tendresse et affection;
- Adopter une discipline positive, c'est-à-dire des règles de vie et des limites claires, concrètes et réalistes en fonction de son âge et appliquées avec constance et cohérence dans un climat affectueux et respectueux ainsi qu'en mettant l'accent sur les comportements souhaités;
- Offrir un cadre de vie propice au développement d'une bonne santé physique : une alimentation saine et équilibrée en commençant par l'allaitement, l'occasion de bouger en privilégiant des activités propices aux différents âges et en favorisant le jeu libre et à l'extérieur ainsi qu'un environnement salubre et exempt de polluants;
- Accepter leur enfant dans son unicité tout en le guidant vers la découverte de ses champs d'intérêts et de ses forces.



Direction de santé publique de la Montérégie (2024)

Rédaction : Véronique Ménard et Lydia Rocheleau avec la précieuse collaboration de Marie-Claude Lacombe

Production : équipe Développement des enfants et des jeunes, en collaboration avec l'équipe de communications

Nous remercions toutes les personnes ayant participé à la production de ce document.