



# Pistes d'action pour le développement du plein potentiel des jeunes enfants

## Milieu scolaire

**Selon l'EQDEM 2022, en Montérégie, plus de 4 500 enfants sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. La proportion a augmenté entre 2017 et 2022, passant de 27,6 à 29,1 %.**

La grossesse et la petite enfance sont des étapes cruciales dans le développement des enfants. C'est durant ces deux périodes que le développement de leur cerveau est le plus rapide et le plus intense. Agir précocement, en intensifiant les actions auprès des enfants les plus vulnérables, permet de soutenir le développement de leur plein potentiel et ainsi favoriser leur réussite éducative, leur bien-être et leurs chances de grandir en santé.

En Montérégie, depuis de nombreuses années, les partenaires de la petite enfance se concertent et mettent en place divers programmes, actions et services qui favorisent le développement global des enfants. La mobilisation autour de la réalisation d'activités de transition vers la maternelle en est un bel exemple.

L'entrée à la maternelle constitue l'une des transitions les plus significatives dans la vie des enfants et de leurs parents puisqu'elle peut influencer leur cheminement scolaire. Une transition harmonieuse permet aux enfants de développer leur confiance, d'accroître leur sentiment d'appartenance à l'école, leur persévérance scolaire et leur réussite éducative.

Aussi, la qualité de leur environnement éducatif est cruciale, et ce, encore plus chez les enfants à risque d'éprouver des difficultés scolaires comme ceux vivant en contexte de défavorisation, issus de l'immigration ou ayant besoin de soutien particulier. Vous retrouverez ci-dessous des pistes d'action efficaces ou prometteuses pour mieux soutenir le développement des jeunes enfants en milieu scolaire.



## Actions auprès des enfants et de leur famille

- Favoriser le développement global en misant sur le mode privilégié d'apprentissage des enfants : le jeu;
- Appliquer le programme-cycle de l'éducation préscolaire qui assure l'équilibre entre les activités initiées par l'adulte et celles initiées par l'enfant (jeu libre), en privilégiant des périodes de jeux libres à l'extérieur et en soutenant leur intégration dans le jeu;
- Pour les nouveaux immigrants, se doter d'un protocole d'accueil comprenant, par exemple, l'accès à un service d'interprétation (si requis), une entrevue avec la famille pour dresser le parcours migratoire, la visite de l'école, le soutien dans les démarches administratives et la référence vers des ressources de la communauté favorisant leur intégration sociale et scolaire (ex. : organisme communautaire de soutien aux nouveaux arrivants afin de créer des liens avec la famille);
- Favoriser le développement du bagage culturel des enfants en intégrant la dimension culturelle dans leurs apprentissages. Par exemple, manifester de l'ouverture en ce qui a trait à la culture d'ici et d'ailleurs et exploiter les ressources culturelles de la communauté;
- Mettre en place les activités spécifiques au milieu scolaire retenues par le Comité territorial en première transition scolaire et inspirées du Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école (ex. : pratiques d'accueil des enfants et de leur famille à l'école, aménagements chaleureux, attrayants et conviviaux, entrée scolaire progressive).



## Actions visant la création d'environnements favorables

- Favoriser un ratio d'accueil approprié adulte-enfants dans les milieux scolaires, du personnel qualifié (formation universitaire avec spécialisation en petite enfance), des locaux adaptés et du matériel diversifié favorisant les apprentissages au moyen du jeu;
- Soutenir le personnel enseignant à l'aide de ressources formées et de formations continues basées sur des données probantes pour leur permettre la mise en place d'un milieu éducatif de qualité et de relever les nombreux défis que peuvent présenter les enfants issus de milieux défavorisés et pluriethniques;
- Offrir un milieu scolaire favorable à l'adoption et au maintien de saines habitudes alimentaires et d'un mode de vie physiquement actif inspiré de la politique-cadre Pour un virage santé à l'école.



## Actions visant les collaborations

- Participer au développement d'une planification concertée avec les partenaires des services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE), du réseau de la santé, du milieu municipal et du milieu communautaire sur les environnements favorables au développement des jeunes enfants;
- Adhérer à la Démarche Mon Portrait qui permet le partage d'informations entre les milieux de la petite enfance et le milieu scolaire concernant l'enfant qui fait son entrée à l'école, et ce, selon trois paliers d'interventions : universel, ciblé, personnalisé;
- Planifier le processus de formation des groupes au préscolaire en se fiant à l'expertise des partenaires de la petite enfance gravitant autour des enfants et de leur famille;
- Mettre sur pied un comité regroupant les divers professionnels du CSS impliqués au préscolaire, comprenant des gestionnaires responsables du dossier, afin de se doter d'une vision commune du préscolaire à l'interne du milieu scolaire.

## Quelques bons coups partagés par le milieu

- Soirées d'information sur le monde scolaire pour les parents en partenariat avec la communauté et des intervenants scolaires;
- Visites personnalisées de l'école pour les enfants et les parents plus à risque de vivre une transition difficile, notamment les enfants ayant des besoins particuliers et ceux issus d'une immigration récente;
- Lecture d'un livre ou animation d'une activité par du personnel des écoles dans les SGÉE et organismes communautaires Famille environnants;
- Programme Passe-Partout;
- Projet de transition scolaire Au Galop vers Lafontaine en partenariat avec le centre de pédiatrie sociale, le CISSS et le CSS;
- Participation de l'agente de développement à la première transition scolaire aux rencontres des tables de concertation locale en petite enfance du territoire du CSS.

