



# Pistes d'action pour le développement du plein potentiel des jeunes enfants

## Milieu communautaire

**Selon l'EQDEM 2022, en Montérégie, plus de 4 500 enfants sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. La proportion a augmenté entre 2017 et 2022, passant de 27,6 à 29,1 %.**

La grossesse et la petite enfance sont des étapes cruciales dans le développement des enfants. C'est durant ces deux périodes que le développement de leur cerveau est le plus rapide et le plus intense. Agir précocement, en intensifiant les actions auprès des enfants les plus vulnérables, permet de soutenir le développement de leur plein potentiel et ainsi favoriser leur réussite éducative, leur bien-être et leurs chances de grandir en santé.

En Montérégie, depuis de nombreuses années, les partenaires de la petite enfance se concertent et mettent en place divers programmes, actions et services qui favorisent le développement global des enfants. La mobilisation autour de la réalisation d'activités de transition vers la maternelle en est un bel exemple.

Les organismes communautaires Famille, les organismes communautaires de soutien en allaitement maternel, les haltes-garderies communautaires ainsi que bien d'autres offrent un soutien indispensable aux familles. Leurs actions peuvent, entre autres, contribuer à briser l'isolement, à soutenir les familles vivant en contexte de défavorisation, à améliorer leur santé et le développement de leur sentiment d'appartenance à la communauté. Vous retrouverez ci-dessous des pistes d'action efficaces ou prometteuses pour mieux soutenir le développement des jeunes enfants en milieu communautaire.

### Actions auprès des enfants et de leur famille

- Informer, référer et accompagner les parents qui vivent en contexte de défavorisation dans les différents processus à suivre pour inscrire leur enfant à un programme ou à un service (ex. : Services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE), Passe-Partout, Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance-SIPPE);
- Offrir des ateliers sur les pratiques parentales favorables (ex. : atelier de stimulation précoce 6-18 mois, YAPP) qui s'inspirent des conditions de succès d'un programme efficace proposées par l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ);

- Contribuer à l'éveil à la lecture, à l'écriture et aux arts des jeunes enfants en accompagnant les familles à la bibliothèque et en les encourageant à lire quotidiennement une histoire à leur enfant, en se procurant un Croque-livre, en créant des liens avec les organismes culturels et les partenaires en persévérance scolaire de la communauté;
- Favoriser le développement personnel et social des jeunes enfants en proposant des rencontres de type « espace famille » pour les enfants de 0-5 ans et leur famille, offertes dans une approche non structurée misant sur la socialisation et le réseautage et qui proposent un service de halte-garderie aux familles utilisatrices;
- Accueillir et favoriser l'intégration des familles immigrantes dans la communauté (ex. : activité d'accueil, trousse d'accueil pour les familles allophones, activité de francisation, parrainage avec une personne issue de la même communauté d'origine);
- Développer une offre de soutien en période périnatale (ex. : relevailles en postpartum, rencontres périnatales, groupes de soutien en allaitement);
- Mettre en place ou poursuivre les activités concertées de promotion-prévention pour favoriser le développement de la communication et du langage telles que celles proposées par Le continuum d'orthophonie communautaire;
- Mettre en place les activités spécifiques au milieu communautaire retenues par le Comité territorial en première transition scolaire inspirées du Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école (ex. : activités et diffusion d'information sur l'entrée scolaire, particulièrement pour les familles vivant en contexte de défavorisation).

## Actions visant la création d'environnements favorables

- Participer à la création des environnements favorables aux saines habitudes de vie en s'inspirant du Cadre de référence Gazelle et Potiron et des outils 1000 jours pour savourer la vie;
- Soutenir la scolarisation et accompagner la recherche d'emploi des parents (ex. : référence aux centres d'éducation pour adultes, séances d'information sur les demandes d'équivalences pour les personnes nouvellement immigrantes);
- Contribuer à l'amélioration des conditions de vie matérielles des familles vivant en contexte de défavorisation (ex. : cuisine collective, soutien au droit du locataire, accès au programme de logement subventionné);
- Offrir une tarification sociale lors d'activités ou pour des services;
- Mettre en place des initiatives afin d'améliorer l'offre alimentaire saine (ex.: épicerie solidaire, fruits et légumes conditionnés offerts à coût abordable, boîte de fruits et légumes à coût abordable);



- Offrir du transport bénévole pour renforcer l'accès aux services de proximité ou de santé aux familles vivant en contexte de défavorisation dans les secteurs non desservis par le transport en commun;
- Développer du logement communautaire et/ou social de transition pour les jeunes mères et leurs enfants.

## Actions visant les collaborations

- Participer au développement d'une planification concertée avec les partenaires du réseau de la santé, des SGÉE, du milieu scolaire et du milieu municipal sur les environnements favorables au développement des jeunes enfants;
- Adhérer à la démarche Mon Portrait qui permet le partage d'informations entre les milieux de la petite enfance et le milieu scolaire concernant l'enfant qui fait son entrée à l'école, et ce, selon trois paliers d'interventions : universel, ciblé, personnalisé.



## Quelques bons coups partagés par le milieu

- Maison Dorimène-Desjardins offre des logements de transition à des mères monoparentales aux études;
- Production et partage de capsules vidéo pour les parents visant à mieux comprendre les stratégies de stimulation du langage et de la communication par le Groupe de travail montréalais Orthophonie et développement du langage;
- Série d'ateliers parents-enfants visant à faciliter la transition vers la maternelle;
- Programmation estivale dédiée aux enfants entrant à la maternelle pour les initier à la nouveauté scolaire à venir.



### Direction de santé publique de la Montérégie (2024)

**Rédaction** : Véronique Ménard et Lydia Rocheleau avec la précieuse collaboration de Marie-Claude Lacombe

**Production** : équipe Développement des enfants et des jeunes, en collaboration avec l'équipe de communications

Nous remercions toutes les personnes ayant participé à la production de ce document.