

EFFICACITÉ ET CONDITIONS DE SUCCÈS DES PROGRAMMES DE FORMATION AUX HABILITÉS PARENTALES

Synthèse de l'*Avis scientifique sur les programmes de formation aux habiletés parentales en groupe* de l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ, 2013)



Résumé par Malorie Toussaint-Lachance,
Direction de santé publique de la Montérégie (avril 2017)
Révisé par Liane Comeau et Julie Poissant, INSPQ

Table des matières

Mise en contexte	3
Objectif de cette synthèse	3
Objectifs de l' <i>Avis scientifique sur les programmes de formation aux habiletés parentales en groupe</i> (INSPQ, 2013)	3
Caractéristiques des programmes analysés	3
Méthodologie et limites.....	4
Efficacité des programmes pour la population générale (approche universelle)	5
Efficacité des programmes pour les parents d'enfants ayant des problèmes de comportement (approche ciblée)	9
Grille des conditions de succès : critères d'analyse d'un programme efficace.....	13
Conclusion.....	14
En complément.....	14
Référence	14

Mise en contexte

L'INSPQ a publié en 2013 l'*Avis scientifique sur les programmes de formation aux habiletés parentales en groupe*. Cette synthèse vise à faciliter l'appropriation des connaissances sur l'efficacité et les conditions de succès des programmes de formation aux habiletés parentales¹.

Objectif de cette synthèse

Soutenir la prise de décision concernant le choix d'un programme de formation aux habiletés parentales ou améliorer les programmes déjà mis en place.

Objectifs de l'*Avis scientifique sur les programmes de formation aux habiletés parentales en groupe* (INSPQ, 2013)

- Faire le point sur l'efficacité des programmes de formation aux habiletés parentales en groupe pour la clientèle universelle et pour les parents d'enfants ayant des problèmes de comportement :
 - L'amélioration des pratiques parentales;
 - L'amélioration de la santé mentale des parents;
 - La diminution des problèmes de comportement de l'enfant;
- Identifier les conditions de succès associées aux programmes efficaces.

Caractéristiques des programmes analysés

- Ils reposent sur le postulat selon lequel les parents qui apprennent à utiliser des pratiques parentales adéquates améliorent la qualité de leur relation avec leur enfant et favorisent son adaptation socioaffective, ce qui permet de prévenir ou de réduire le développement de problèmes de comportement chez l'enfant (voir l'avis p. 6 et 7);
- Ils s'adressent aux parents d'enfants de 0 à 12 ans de la population générale ou de parents d'enfants qui présentent des problèmes de comportement;
- Les interventions sont basées sur la transmission de connaissances par l'intervenant et peuvent inclure des vignettes vidéo, des mises en situation, des échanges entre parents, des jeux de rôle, des rétroactions vidéo, des exercices à la maison, des retours en groupe, des contacts téléphoniques avec les parents et des séances de rappel;
- Leur durée varie de 4 à 12 semaines, à raison d'une rencontre par semaine (en moyenne);
- Les problèmes de comportement et les stades de développement de l'enfant ciblés par l'intervention sont variables.



¹Comeau, L.; Desjardins, N. et Poissant J. (2013). *Avis scientifique sur les programmes de formation aux habiletés parentales en groupe*. Québec : INSPQ, 107 p.

Méthodologie et limites

Les études retenues portent sur des programmes offerts dans une perspective de promotion de la santé mentale et de prévention ou de réduction des problèmes de comportement des jeunes enfants. Onze études ont été retenues pour la population universelle portant sur sept programmes distincts et six études ont été retenues pour les parents d'enfants ayant des problèmes de comportement portant sur deux programmes distincts.

Les critères d'inclusion et d'exclusion sont rapportés aux pages 13-14 (efficacité des interventions) et 55-56 (conditions de succès) de l'avis.

Les principales limites sont :

- Peu d'études sur les effets à long terme des programmes;
- Résultats de l'avis basés sur un petit nombre de programmes et d'études, ce qui limite la portée des résultats même s'ils sont évalués avec rigueur;
- Peu d'études sur les effets auprès des pères exclusivement (souvent mère ou deux parents);
- Seulement deux programmes destinés aux parents d'enfants qui présentent des problèmes de comportement, la généralisation des résultats est donc limitée pour cette clientèle;
- Absence d'informations sur les effets selon le sexe de l'enfant;
- Certaines études ont été réalisées par les concepteurs des programmes.



L'objectif était d'évaluer l'efficacité de l'ensemble des programmes, mais non de chacun pris individuellement. À partir de l'avis, il n'est donc pas possible de comparer la pertinence de choisir un des programmes analysés plutôt qu'un autre pour améliorer les pratiques parentales, la santé mentale des parents ou les problèmes de comportements des enfants.

- Les résultats confirment la pertinence des programmes de formation aux habiletés parentales en groupe pour la promotion de la santé mentale positive, l'amélioration des pratiques parentales ainsi que la prévention et la réduction des problèmes de comportement chez les jeunes enfants. Les programmes répertoriés pour la population générale sont : *COPEing with Toddler Behaviour*, *Triple P*, *STAR*, *Toddlers Without Tears*, *1-2-3 Magic*, *Incredible Years*, *COPE* et un programme sans nom. Cet avis ne se prononce pas sur les effets spécifiques de tout autre programme implanté au Québec ou ailleurs. Toutefois, les effets bénéfiques des programmes retenus ont été relevés dans plusieurs pays (Canada, États-Unis, Hong Kong, Australie, Allemagne et Suisse);
- Les effets bénéfiques rapportés pour l'ensemble de ces programmes sont à court et moyen terme (jours, semaines ou mois suivant l'intervention). Les effets à long terme restent à étudier;

Les programmes analysés dans l'avis destinés à une clientèle universelle auraient un effet significatif sur :

- L'augmentation des pratiques parentales positives;
- La diminution globale des comportements liés aux styles parentaux négatifs et la diminution d'un de ces comportements mesurés isolément : la surréactivité;
- La diminution de la discipline coercitive;
- L'augmentation de la satisfaction parentale;
- L'augmentation du sentiment de compétence parentale;
- La diminution des comportements problématiques chez l'enfant (mesure globale);
- La diminution de la fréquence des comportements problématiques chez l'enfant;
- La diminution de la sévérité des comportements problématiques chez l'enfant;
- La diminution des comportements extériorisés chez l'enfant.

*Les conclusions sur l'efficacité des programmes reflètent l'évaluation d'un groupe d'études retenu. Elles ne reflètent pas l'efficacité de chacun des programmes pris individuellement. Des différences existent dans l'efficacité des programmes.

**Pour des évaluations individuelles des programmes, se référer à l'avis (INSPQ, 2013).

Note : Pour lire les définitions des concepts abordés dans l'avis et pour plus d'informations sur la façon dont ils interagissent, vous référer au texte original (INSPQ, 2013).














	Efficacité de l'intervention sur la variable mesurée.
	L'intervention n'a aucun effet sur la variable mesurée.
	Résultats contradictoires.
	Résultats insuffisants pour se prononcer.

Facteurs	Indicateurs mesurés	Clientèle visée par les programmes	Nombre d'études retenues	Conclusions sur l'efficacité des programmes*			Programmes/études analysés**
						ou	
Pratiques parentales	Positives	Les deux parents ou uniquement la mère	7	 Les programmes permettent d'augmenter les pratiques parentales positives des parents.		 Pour certains programmes, une deuxième mesure avec un outil différent n'a rapporté aucun effet sur l'indicateur (p. 24 et 25).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>COPEing with Toddler Behaviour</i> (Niccols, 2009) • <i>Incredible Years</i> (Spaccarelli et collab., 1992; Gross et collab., 2003) • <i>Triple P</i> (Hahlweg et collab., 2010) • <i>STAR</i> (Nicholson et collab., 1998; 2002) • <i>Toddlers Without Tears</i> (Hisock et collab., 2008)
		Les pères exclusivement	1			Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Hahlweg et collab., 2010)
	Négatives	Les deux parents ou uniquement la mère	10	 Les programmes permettent de diminuer la discipline coercitive et des comportements liés aux styles parentaux négatifs en général, et à la surréactivité.	 Aucun effet sur les pratiques parentales liées à la permissivité.	 Pour certains programmes, une deuxième mesure avec un outil différent n'a rapporté aucun effet sur les pratiques parentales négatives en général ni sur les attentes spécifiques (p. 26 et 27).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Leung et collab., 2003; Bodenmann et collab., 2008; Hahlweg et collab., 2010) • <i>1-2-3 Magic</i> (Bradley et collab., 2003) • <i>COPEing with Toddler Behaviour</i> (Niccols, 2009) • <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 2003) • <i>Toddlers Without Tears</i> (Hisock et collab., 2008) • <i>STAR</i> (Nicholson et collab., 1998; 2002) • <i>Incredible Years</i> (Spaccarelli et collab., 1992)
		Les pères exclusivement	2			Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Bodenmann et collab., 2008; Hahlweg et collab., 2010)

*Les conclusions sur l'efficacité des programmes reflètent l'évaluation d'un groupe d'études retenu. Elles ne reflètent pas l'efficacité de chacun des programmes pris individuellement. Des différences existent dans l'efficacité des programmes.

**Pour des évaluations individuelles des programmes, se référer à l'avis (INSPQ, 2013).















Note : Pour lire les définitions des concepts abordés dans l'avis et pour plus d'informations sur la façon dont ils interagissent, vous référer au texte original (INSPQ, 2013).

Facteurs	Indicateurs mesurés	Clientèle visée par les programmes	Nombre d'études retenues	Conclusions sur l'efficacité des programmes*			Programmes/études analysés**
						 ou 	
Santé mentale des parents	Stress	Les deux parents ou uniquement la mère	5		 Les programmes n'ont aucun effet sur le stress global des parents et sur le stress lié aux caractéristiques de l'enfant.	 Les résultats sur le stress lié à l'interaction dysfonctionnelle entre le parent et l'enfant, et lié à la détresse sont contradictoires.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incredible Years</i> (Spaccarelli et collab., 1992; Stewart-Brown et collab., 2004) • <i>STAR</i> (Nicholson et collab., 2002) • <i>Triple P</i> (Heinrichs et collab., 2006)
		Les pères exclusivement	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Heinrichs et collab., 2006)
	Bien-être associé au rôle de parent	Les deux parents ou uniquement la mère	6	 Les programmes augmentent la satisfaction parentale des mères et le sentiment de compétence des parents.		 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer sur les autres indicateurs.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>COPE</i> (Thorell, 2009) • <i>STAR</i> (Nicholson et collab., 2002) • <i>Triple P</i> (Bodenmann et collab., 2008; Leung et collab., 2003) • <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 2003) • <i>Incredible Years</i> (Stewart-Brown et collab., 2004)
		Symptômes dépressifs et anxieux	Les deux parents ou uniquement la mère	4		 Les programmes n'ont aucun effet sur les symptômes dépressifs ou anxieux des parents.	
	Les pères exclusivement		1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Heinrichs et collab., 2006)
	Soutien social et relation conjugale	Les deux parents ou uniquement la mère	4			 Les résultats sur la satisfaction conjugale sont contradictoires.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>COPE</i> (Thorell, 2009) • <i>Triple P</i> (Bodenmann et collab., 2008; Heinrichs et collab., 2006; Leung et collab., 2003)
		Les pères exclusivement	2			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Bodenmann et collab., 2008; Heinrichs et collab., 2006; Leung et collab., 2003)

*Les conclusions sur l'efficacité des programmes reflètent l'évaluation d'un groupe d'études retenu. Elles ne reflètent pas l'efficacité de chacun des programmes pris individuellement. Des différences existent dans l'efficacité des programmes.

**Pour des évaluations individuelles des programmes, se référer à l'avis (INSPQ, 2013).

Note : Pour lire les définitions des concepts abordés dans l'avis et pour plus d'informations sur la façon dont ils interagissent, vous référer au texte original (INSPQ, 2013).

Facteurs	Indicateurs mesurés	Clientèle visée par les programmes	Nombre d'études retenues	Conclusions sur l'efficacité des programmes*			Programmes/études analysés**
						 ou 	
Comportement de l'enfant	Mesure globale	Les deux parents ou uniquement la mère	11	 Les programmes diminuent globalement les comportements problématiques des enfants (fréquence et sévérité surtout).		 Les résultats sont contradictoires sur le nombre de comportements problématiques, la fréquence des comportements positifs et la conformité aux directives.  Les résultats sont insuffisants pour se prononcer sur la fréquence et l'intensité du désagrément causé par le comportement.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Bodenmann et collab., 2008; Leung et collab., 2003) • <i>COPEing with Toddler Behaviour</i> (Niccols, 2009) • <i>COPE</i> (Thorell, 2009) • <i>Incredible Years</i> (Stewart-Brown et collab., 2004) • <i>(sans nom)</i> (Sutton, 1992) • <i>Triple P</i> (Bodenmann et collab., 2008; Hahlweg et collab., 2010) • <i>STAR</i> (Nicholson et collab., 1998; 2002) • <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 2003; Spaccarelli et collab., 1992)
		Les enseignants	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>STAR</i> (Nicholson et collab., 2002)
		Les pères exclusivement	1				 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.
	Intériorisés et extériorisés	Les deux parents ou uniquement la mère	6	 Les programmes diminuent les comportements extériorisés.		 Les résultats sont contradictoires pour les comportements intériorisés.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Hahlweg et collab., 2010; Leung et collab., 2003) • <i>Toddlers Without Tears</i> (Hisock et collab., 2008) • <i>Incredible Years</i> (Stewart-Brown et collab., 2004) • <i>COPE</i> (Thorell, 2009) • <i>1-2-3 Magic</i> (Bradley et collab., 2003)
		Les enseignants	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Hahlweg et collab., 2010)
		Les pères exclusivement	1				 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.
	Relation avec les pairs	Les deux parents ou uniquement la mère	3		 Les programmes n'ont aucun effet sur les comportements prosociaux avec les pairs.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triple P</i> (Leung et collab., 2003) • <i>COPE</i> (Thorell, 2009) • <i>Incredible Years</i> (Stewart-Brown et collab., 2004)

*Les conclusions sur l'efficacité des programmes reflètent l'évaluation d'un groupe d'études retenu. Elles ne reflètent pas l'efficacité de chacun des programmes pris individuellement. Des différences existent dans l'efficacité des programmes.

**Pour des évaluations individuelles des programmes, se référer à l'avis (INSPQ, 2013).

Note : Pour lire les définitions des concepts abordés dans l'avis et pour plus d'informations sur la façon dont ils interagissent, vous référer au texte original (INSPQ, 2013).

L'objectif était d'évaluer l'efficacité de l'ensemble des programmes et non de chacun pris individuellement. À partir de l'avis, il n'est donc pas possible de comparer la pertinence de choisir un des programmes analysés plutôt qu'un autre pour améliorer les pratiques parentales, la santé mentale des parents ou les problèmes de comportements des enfants.

- Les résultats confirment la pertinence des programmes de formation aux habiletés parentales en groupe pour la promotion de la santé mentale positive, l'amélioration des pratiques parentales ainsi que la prévention et la réduction des problèmes de comportement chez les jeunes enfants. Les programmes répertoriés pour la clientèle ciblée sont : *COPEing with Toddler Behaviour*, *Triple P*, *STAR*, *Toddlers Without Tears*, *1-2-3 Magic*, *Incredible Years*, *COPE*, et un programme sans nom. Cet avis ne se prononce pas sur les effets spécifiques de tout autre programme implanté au Québec ou ailleurs. Toutefois, les effets bénéfiques de ces programmes ont été relevés dans plusieurs pays (Canada, États-Unis, Hong Kong, Australie, Allemagne et Suisse);
- Les effets bénéfiques rapportés pour l'ensemble de ces programmes sont à court et moyen terme (jours, semaines ou mois suivant l'intervention). Les effets à long terme restent à étudier;

Les programmes analysés dans l'avis destinés aux parents d'enfants ayant des problèmes de comportement auraient un effet significatif sur :

- L'augmentation des pratiques parentales positives;
- La diminution des comportements liés aux styles parentaux (surréactivité, verbosité et permissivité);
- L'augmentation du sentiment de compétence des parents;
- Le lien affectif avec l'enfant;
- La diminution de la fréquence des comportements problématiques des enfants;
- Les comportements extériorisés des enfants.

*Les conclusions sur l'efficacité des programmes reflètent l'évaluation d'un groupe d'études retenu. Elles ne reflètent pas l'efficacité de chacun des programmes pris individuellement. Des différences existent dans l'efficacité des programmes.

**Pour des évaluations individuelles des programmes, se référer à l'Avis (INSPQ, 2013).

Note : Pour lire les définitions des concepts abordés dans l'Avis et pour plus d'information sur la façon dont ils interagissent, vous référer au texte original (INSPQ, 2013).

Échelle d'opinion sur les preuves













	Efficacité de l'intervention sur la variable mesurée.
	L'intervention n'a aucun effet sur la variable mesurée.
	Résultats contradictoires.
	Résultats insuffisants pour se prononcer.

Facteurs	Indicateurs mesurés	Clientèle visée par les programmes	Nombre d'études retenues	Conclusions sur l'efficacité des programmes*			Programmes/études analysés**
						ou	
Pratiques parentales	Positives	Les deux parents ou uniquement la mère	3				<ul style="list-style-type: none"> <i>Incredible Years</i> (Gardner et collab., 2006; Gross et collab., 1995; Hutchings et collab., 2007)
		Les pères exclusivement	1			Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 1995)
	Négatives	Les deux parents ou uniquement la mère	4				<ul style="list-style-type: none"> <i>Incredible Years</i> (Gardner et collab., 2006; Gross et collab., 1995; Hutchings et collab., 2007) <i>Triple P</i> (Wiggins et collab., 2009)
		Les pères exclusivement	1			Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 1995)

*Les conclusions sur l'efficacité des programmes reflètent l'évaluation d'un groupe d'études retenu. Elles ne reflètent pas l'efficacité de chacun des programmes pris individuellement. Des différences existent dans l'efficacité des programmes.

**Pour des évaluations individuelles des programmes, se référer à l'Avis (INSPQ, 2013).














Note : Pour lire les définitions des concepts abordés dans l'Avis et pour plus d'information sur la façon dont ils interagissent, vous référer au texte original (INSPQ, 2013).

Facteurs	Indicateurs mesurés	Clientèle visée par les programmes	Nombre d'études retenues	Conclusions sur l'efficacité des programmes*			Programmes/études analysés**
						 ou 	
Santé mentale des parents	Stress	Les deux parents ou uniquement la mère	2			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	• <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 1995; Hutchings et collab., 2007)
		Les pères exclusivement	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	• <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 1995)
	Bien-être associé au rôle de parent	Les deux parents ou uniquement la mère	4	 Les programmes, le sentiment de compétence des parents et le lien affectif envers l'enfant.		 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer sur les autres indicateurs.	• <i>Incredible Years</i> (Webster-Stratton et Herman, 2008; Gross et collab., 1995; Gardner et collab., 2006; Wiggins et collab., 2009)
		Les pères exclusivement	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	• <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 1995)
	Symptômes dépressifs	Les deux parents ou uniquement la mère	4		 Les programmes n'ont aucun effet sur les symptômes dépressifs des parents.		• <i>Incredible Years</i> (Taylor et collab., 1998)
		Les pères exclusivement	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	• <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 1995)
	Soutien social et relation conjugale	Uniquement les mères	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	• <i>Incredible Years</i> (Taylor et collab., 1998)

*Les conclusions sur l'efficacité des programmes reflètent l'évaluation d'un groupe d'études retenu. Elles ne reflètent pas l'efficacité de chacun des programmes pris individuellement. Des différences existent dans l'efficacité des programmes.

**Pour des évaluations individuelles des programmes, se référer à l'Avis (INSPQ, 2013).

Note : Pour lire les définitions des concepts abordés dans l'Avis et pour plus d'information sur la façon dont ils interagissent, vous référer au texte original (INSPQ, 2013).

Facteurs	Indicateurs mesurés	Clientèle visée par les programmes	Nombre d'études retenues	Conclusions sur l'efficacité des programmes à modifier l'indicateur*			Programmes/études analysés**
						  ou 	
Comportement de l'enfant	Mesure globale	Les deux parents ou uniquement la mère	4			 Les résultats sont contradictoires sur le nombre de comportements problématiques.  Les résultats sont insuffisants pour se prononcer sur la mesure globale du comportement.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incredible Years</i> (Taylor et collab., 1998; Gardner et collab., 2006; Gross et collab., 1995; Hutchings et collab., 2007)
		Les pères exclusivement	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incredible Years</i> (Gross et collab., 1995)
	Intériorisés et extériorisés	Les deux parents ou uniquement la mère	4			 Les résultats sont contradictoires pour les comportements intériorisés.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incredible Years</i> (Webster-Stratton et Herman, 2008; Taylor et collab., 1998; Wiggins et collab., 2009; Hutchings et collab., 2007)
		Les enseignants	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incredible Years</i> (Taylor et collab., 1998)
		Les pères exclusivement	1			 Les résultats sont insuffisants pour se prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incredible Years</i> (Webster-Stratton et Herman, 2008)

*Les conclusions sur l'efficacité des programmes reflètent l'évaluation d'un groupe d'études retenu. Elles ne reflètent pas l'efficacité de chacun des programmes pris individuellement. Des différences existent dans l'efficacité des programmes.

**Pour des évaluations individuelles des programmes, se référer à l'Avis (INSPQ, 2013).

Note : Pour lire les définitions des concepts abordés dans l'Avis et pour plus d'information sur la façon dont ils interagissent, vous référer au texte original (INSPQ, 2013).

Grille des conditions de succès : critères d'analyse d'un programme efficace

Pour analyser un programme de formation que vous donnez déjà ou que vous envisagez de mettre en œuvre, voici une liste des principales conditions de succès qui devraient être privilégiées pour augmenter son efficacité à développer les habiletés parentales. Pour plus de détails, veuillez vous référer à l'avis (p. 58 à 63).

Liste des principales conditions de succès des programmes de formation aux habiletés parentales en groupe ou en individuel	Éléments à analyser et commentaires pour les améliorer
1. Favoriser la fréquence : viser au moins une fois par semaine.	<input type="checkbox"/>
2. Favoriser une durée de l'intervention d'au moins huit semaines : viser de 8 à 12 semaines, si possible.	<input type="checkbox"/>
3. Consolider les apprentissages à la maison : activités pour que les parents pratiquent leurs apprentissages à la maison.	<input type="checkbox"/>
4. Utiliser des jeux de rôle, des vignettes ou de la rétroaction vidéo : facilite grandement la mise en pratique et la rétroaction pour l'acquisition de nouvelles habiletés chez le parent et la modification de comportement chez l'enfant.	<input type="checkbox"/>
5. Favoriser la formation des animateurs : pour animer des interventions de groupe, soutenir des changements de comportement et améliorer la santé mentale; une formation adéquate de l'intervenant est essentielle.	<input type="checkbox"/>
6. Favoriser la participation des deux parents : le soutien du partenaire facilite les changements dans les pratiques parentales des participants.	<input type="checkbox"/>
7. Mettre en œuvre un processus collaboratif d'apprentissage avec les parents : les parents doivent recevoir un soutien sans jugement et voir leurs besoins reconnus, ils doivent admettre le problème chez l'enfant et comprendre les conséquences de ses troubles de conduite, acquérir les connaissances et les compétences pour gérer les comportements de l'enfant et développer leur confiance en leurs capacités.	<input type="checkbox"/>
8. Favoriser l'engagement des participants au programme : mettre en place des conditions facilitantes pour la participation à long terme des familles et leur intérêt à participer.	<input type="checkbox"/>
9. Favoriser la participation volontaire au programme : participer volontairement à une intervention apporte de meilleurs résultats que si l'on est référé par l'école ou le CISSS par exemple.	<input type="checkbox"/>
10. Cibler les habiletés permettant de développer une interaction positive, les habiletés de communication des émotions et l'utilisation adéquate de l'arrêt d'agir : aider le parent à être enthousiaste, renforcer les comportements appropriés, laisser l'enfant prendre des initiatives et interagir à sa hauteur pendant le jeu, s'adapter à son niveau de développement, développer leur écoute active et la reformulation, diminuer son sarcasme et ses critiques envers l'enfant, apprendre à l'enfant à reconnaître ses émotions, être constant, utiliser un endroit désigné et renforcer l'enfant pendant l'arrêt d'agir.	<input type="checkbox"/>
11. Cibler la constance parentale : expliquer au parent comment appliquer la même intervention auprès de l'enfant selon ses comportements, et ce, peu importe le milieu ou le contexte.	<input type="checkbox"/>

Conclusion

La famille représente une cible d'intervention privilégiée. En effet, de multiples résultats présentés dans l'avis démontrent que les programmes de formation aux habiletés parentales en groupe, implantés en respectant les meilleures pratiques (page précédente), permettent de promouvoir la santé mentale chez les jeunes enfants. Ils préviennent l'apparition des problèmes de comportement et réduisent leur aggravation. Les programmes ont également des effets bénéfiques sur certaines pratiques parentales et certains aspects de la santé mentale des parents.

Pour en savoir plus, nous vous invitons à vous référer directement à l'avis scientifique que vous trouverez sur le site Web de l'INSPQ :

https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1617_AvisScientProgFormationHabilitesParentGroupe.pdf

En complément

Le *Plan d'action régional de santé publique 2016-2020* prévoit le déploiement de lignes directrices ministérielles découlant des meilleures pratiques en lien avec les programmes de formation aux habiletés parentales de groupe. Vous pouvez le consulter ici :

<http://extranet.santemonteregie.qc.ca/depot/document/3858/PAR-VF.pdf>

L'importance de soutenir le développement des habiletés parentales est également affirmée et priorisée dans la *Politique gouvernementale de prévention en santé* (2016) que vous retrouverez à cette adresse :

<http://www.msss.gouv.qc.ca/ministere/politique-prevention-sante/>

Référence

Comeau, L.; Desjardins, N. et Poissant J. (2013). *Avis scientifique sur les programmes de formation aux habiletés parentales en groupe*. Québec : INSPQ, 107 p.

