

# AIDE-MÉMOIRE

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE LA MONTÉRÉGIE

## Pour l'optimisation des rencontres prénatales de groupe (RP)

Principalement selon les recommandations de l'Avis scientifique\*



1

### MAINTENIR L'OFFRE DES RP

Les effets positifs démontrés pour la clientèle universelle mettent en évidence leur potentiel en promotion de la santé et confirment leur utilité

2

### PARMI LES SUJETS ABORDÉS, METTRE L'ACCENT SUR LES COMPORTEMENTS ET LES CHOIX SUR LESQUELS LES PARENTS ONT DU POUVOIR

Notamment :

- Allaitement
- Contact peau à peau
- Saines habitudes de vie

3

### CIBLER LES DÉTERMINANTS DE LA SANTÉ

- Connaissances en santé périnatale
- Confiance en leurs capacités parentales par rapport aux prochaines étapes (travail et accouchement)
- Soutien social entre futurs parents

4

### S'INSPIRER DES CONDITIONS POUVANT ACCROÎTRE LES EFFETS BÉNÉFIQUES DES RP



\* Tu, M.T. & Poissant, J. (2015). Avis scientifique sur les effets des rencontres prénatales de groupe. Institut national de santé publique du Québec, 140 p.

Beudet, N. et Legault, M.J. (2015). Agence de la santé et des services sociaux de Montréal. Évaluation des rencontres prénatales au CSSS de l'Ouest-de-l'Île, Le point de vue des parents.

Portail d'information périnatale. <https://www.inspq.qc.ca/information-perinatale>.

## 4 S'inspirer des conditions pouvant accroître les effets bénéfiques des RP



### **P** PRÉCONISER LA CONTINUITÉ DES SERVICES EN PÉRINATALITÉ

- Harmoniser l'information transmise en prénatal et les pratiques hospitalières
- Diriger les parents vers les ressources communautaires
- Explorer la possibilité de mettre en place des rencontres postnatales

**P**

### **R** RECONNAÎTRE LE BON MOMENT POUR CHAQUE THÈME

- En début de grossesse : malaises, allaitement et habitudes de vie
- En fin de grossesse : préparation à l'accouchement et à la naissance, retour à la maison et soins du nouveau-né

**R**

### **É** ÉTABLIR UN NOMBRE SUFFISANT DE RENCONTRES

- ≥ 3 rencontres; plus il y a de rencontres, plus il y a d'effets positifs

**É**

### **N** NOMMER DES MESSAGES CLÉS *inspirés du Portail d'information périnatale de l'INSPQ*

- Permet de prioriser l'information à transmettre
- Favorise la rétention, lorsque clairement énoncés
- Assure une meilleure gestion du temps

**N**

### **A** APPLIQUER LES PRINCIPES D'ANDRAGOGIE\*

- L'apprentissage correspond à ce que l'adulte veut approfondir et croit utile
  - Considérer les besoins et préoccupations des parents (thèmes)
- L'apprentissage est participatif et repose sur des **expériences antérieures**
  - Favoriser les activités d'apprentissage interactives et multimodales
- L'apprentissage repose sur le respect de l'**autonomie** de l'adulte
  - Offrir des choix quant à l'organisation des rencontres et lors de l'enseignement de diverses techniques
- L'apprentissage fait appel aux **émotions**
  - Prendre en compte le vécu des parents et établir un climat de confiance

**A**

**T**

### **T** TRAITER/AJOUTER AU PROGRAMME DE BASE :

- Des thématiques supplémentaires sur le déclenchement artificiel du travail, la réduction de la détresse postnatale, l'allaitement, etc.
- Des approches spécifiques qui favorisent le changement de comportements et le développement d'habiletés parentales (par exemple : sentiment d'autoefficacité, résolution de problèmes, prise de décisions, contrôle des émotions, etc.)

**A**

**L**

### **A** ADAPTER LE CONTENU À DES CLIENTÈLES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

- S'assurer de considérer les jeunes parents, les pères, les groupes ethniques, etc.

### **L** LIMITER LES BARRIÈRES À LA PARTICIPATION

- Favoriser l'offre de services gratuits
- Offrir des horaires qui s'adaptent à la disponibilité des participants
- Utiliser des approches et des incitatifs pour encourager la participation de populations vulnérables

\* Principes de l'apprenant adulte