



## Santé mentale et adaptation sociale, RLS, Montérégie et Québec, 2016-2017

 Valeur (%) plus faible que celle de la Montérégie  
 Valeur (%) plus élevée que celle de la Montérégie

	RLS de Champlain	RLS du Haut-Richelieu-Rouville	RLS Pierre-Boucher	RLS de Richelieu-Yamaska	RLS Pierre-De Saurel	RLS de Vaudreuil-Soulanges	RLS du Suroît	RLS du Haut-Saint-Laurent	RLS de Jardins-Roussillon	Montérégie	Québec	
<b>Santé mentale</b>											%	%
Santé mentale florissante <sup>1</sup>	51	46	53	49	55	48	50	48	48	50	47	
Détresse psychologique élevée <sup>2</sup>	30	35	28	29	24	29	32	27	26	29	29	
Diagnostic d'anxiété <sup>3</sup>	18	23	16	18	20	20	19	16	18	19	17	
<b>Violence</b>											%	%
Victime de violence <sup>4</sup>	36	32	27	26	28	41	34	40	35	32	32	
Comportement d'agressivité indirecte <sup>5</sup>	60	68	62	66	65	65	62	58	63	64	63	
Comportement d'agressivité directe <sup>6</sup>	35	31	30	31	26	36	32	37*	31	32	33	
Aucune expérience de violence <sup>7</sup>	25	21	25	24	28	19	26	24	23	23	24	
<b>Environnement social</b>											%	%
Soutien social élevé de la famille <sup>8</sup>	78	73	84	79	80	74	78	72	77	78	78	
Soutien social élevé des amis <sup>9</sup>	66	70	71	71	75	62	71	63	67	68	68	
Soutien social élevé de l'école <sup>10</sup>	40	35	34	29	33	32*	34*	40*	40	35	36	
Soutien social élevé dans la communauté <sup>11</sup>	53	49	53	57	58	54	53	52	53	53	52	
<b>Violence dans les relations amoureuses</b>											%	%
A subi de la violence <sup>12</sup>	40	38	38	38	35	40	38	29*	42	39	36	
A infligé de la violence <sup>13</sup>	25	26	25	26	26	28	22	21*	23	25	24	

Pour plus d'informations ou pour des comparaisons dans le temps, entre les sexes ou les niveaux scolaires, veuillez vous référer au [Portrait des jeunes du secondaire de la Montérégie](#).

## Glossaire

<sup>1</sup> A le plus haut niveau de santé mentale positive, un grand sentiment de bien-être.

<sup>2</sup> A des émotions négatives qui peuvent se manifester par une perte d'énergie, une baisse du niveau de concentration, un sentiment de dévalorisation et même des idées suicidaires.

<sup>3</sup> A déjà reçu un diagnostic d'anxiété par un médecin ou un professionnel de la santé.

<sup>4</sup> A subi de la violence (se faire crier des injures, se faire menacer, se faire frapper, se faire taxer, etc.) souvent ou quelques fois, à l'école ou sur le chemin de l'école.

<sup>5</sup> A commis des actes d'agressivité indirecte (devenir ami avec quelqu'un d'autre pour se venger, parler dans le dos de quelqu'un, etc.) parfois ou souvent.

<sup>6</sup> A commis des actes d'agressivité directe (se battre, menacer, attaquer, etc.) parfois ou souvent.

<sup>7</sup> N'a vécu aucune forme de violence, ni comme auteur ni comme victime.

<sup>8</sup> A une bonne perception de la qualité de ses relations avec ses parents ou l'adulte responsable et se sent soutenu par eux.

<sup>9</sup> A un réseau d'amis autour de lui.

<sup>10</sup> A des relations chaleureuses et significatives avec les enseignants et le personnel de l'école.

<sup>11</sup> Bénéficie d'éléments de soutien importants dans son environnement communautaire, c'est-à-dire avec des adultes à l'extérieur de sa maison et de son école.

<sup>12</sup> A subi au moins une forme de violence dans leur relation amoureuse au cours des 12 derniers mois.

<sup>13</sup> A infligé au moins une forme de violence lors de leur relation amoureuse au cours des 12 derniers mois.

\* Donnée à interpréter avec prudence.

\*\* Donnée non-présentée.

Source : Institut de la statistique du Québec (ISQ), Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2016-2017.

Production : équipe de Surveillance, DSP Montérégie, octobre 2021.