



## Conditions d'efficacité des interventions de promotion et de prévention en contexte scolaire

Il est démontré que certaines conditions favorisent l'efficacité des interventions de promotion et de prévention en contexte scolaire. Ces conditions peuvent servir de cadre d'analyse, de points de repère pour prendre des décisions plus éclairées au moment de choisir les interventions à maintenir, à ajuster ou à ajouter pour atteindre les résultats recherchés.

Pour être efficaces, les interventions de promotion et de prévention doivent favoriser le **développement des compétences** chez le jeune, élément central du renouveau pédagogique. Tel que mentionné dans le *Programme de formation de l'école québécoise\**, une compétence est « un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources » (savoirs, savoir-faire, savoir-être, qualités et réseaux de ressources).

Il est important de noter qu'aucune intervention ne peut, à elle seule, remplir toutes les conditions d'efficacité énumérées. C'est l'ensemble de ce qui se fait auprès du jeune et de sa famille, à l'école et dans la communauté qui concourt à mettre en place des pratiques reconnues efficaces.

### Les interventions de promotion et de prévention les plus efficaces en contexte scolaire :

#### sont planifiées

- ☞ Les interventions sont construites à partir d'objectifs clairs, qui répondent à des besoins réels et qui sont déterminés en fonction des priorités de santé et de bien-être de l'école.
- ☞ Les moyens d'intervention retenus permettent l'atteinte des objectifs.
- ☞ Un mécanisme d'évaluation est prévu afin de s'assurer de l'atteinte des objectifs.

#### sont globales

- ☞ Les interventions agissent simultanément à plusieurs niveaux (école, jeune, famille et communauté). Elles font appel à une combinaison judicieuse de stratégies diversifiées qui se renforcent mutuellement et qui sont complémentaires.
- ☞ Les interventions agissent sur les principaux facteurs clés du développement des jeunes : estime de soi, compétences sociales, habitudes de vie, comportements sains et sécuritaires, environnements favorables et services préventifs.

#### sont concertées

- ☞ La concertation entre le personnel de l'école, la famille et les partenaires de la communauté permet de planifier et de déployer des actions cohérentes et coordonnées. On évite ainsi le morcellement des actions et l'essoufflement des ressources.

\* Niveau préscolaire et primaire, secondaire 1<sup>er</sup> cycle et secondaire 2<sup>e</sup> cycle



## proposent un contenu approprié et adapté

---

- Les interventions sont reconnues pertinentes selon les recommandations d'experts.
- Les interventions sont déployées au moment opportun en fonction des caractéristiques propres aux *différentes phases de développement* des jeunes.
- Les interventions sont exemptes d'effets paradoxaux, c'est-à-dire qu'elles n'entraînent pas d'effets contraires à ce qui est escompté.

## engagent activement les jeunes

---

- Que ce soit en classe ou dans les activités parascolaires, les interventions ne se limitent pas à de la transmission d'informations, mais proposent un *engagement actif* du jeune. Elles ont comme point de départ les connaissances et les conceptions des jeunes, et tiennent compte de leurs intérêts et de leurs motivations. Elles amènent le jeune à faire des choix, à prendre des responsabilités, à participer à l'élaboration de projets, à utiliser sa créativité, à développer son initiative, à se questionner et à s'autoévaluer.

## sont intenses et continues

---

- Les interventions sont déployées de façon suffisamment intense et continue tout au long du cheminement scolaire des jeunes afin de favoriser le développement de compétences. Elles ne se limitent pas à une activité ponctuelle.

## sont souples et réalisables

---

- Les interventions ont des caractéristiques qui allient **souplesse** (capacité de reproduire l'intervention dans plusieurs contextes), **accessibilité** (facilitant l'utilisation de l'intervention) et **faisabilité** (favorisant l'implantation de l'intervention) pour en faciliter l'implantation selon la réalité de l'école.

### RÉFÉRENCES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire et enseignement primaire* (version approuvée), Québec, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, premier cycle* (version approuvée), Québec, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2007). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, deuxième cycle* (version approuvée), Québec, Gouvernement du Québec.

PALLUY, J., L. ARCAND, C. CHOINIÈRE, C. MARTIN et M.-C. ROBERGE (2010). *Réussite éducative, santé et bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse de recommandations*, Montréal, Institut national de santé publique du Québec.

ROBERGE, M.-C., et C. CHOINIÈRE (2009). *Analyse des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire québécois : cohérence avec les meilleures pratiques selon l'approche École en santé*, Direction du développement des individus et des communautés de l'Institut national de santé publique du Québec, Montréal.