

Rapport synthèse

Rédigé par :

Direction de santé publique de la Montérégie du CIUSSS de la Montérégie-Centre : I. Michaud, K. Smuga

Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-L'Île-de-Montréal : M. Goudreault

Commission scolaire de Montréal : M-H. Guimont

Chercheuses principales : S. Bisset, K. Nour



MA COUR : UN MONDE DE PLAISIR!

Projet de recherche

Une cour d'école promotrice de santé :
Comment les écoles primaires
implantent et maintiennent
des pratiques prometteuses
dans la cour d'école?

Contexte

Depuis les dernières années, plusieurs écoles primaires du Québec ont décidé de prioriser et revoir l'environnement de leur cour d'école afin de mettre en place des pratiques qui favorisent l'activité physique et le développement de relations harmonieuses; autant d'éléments qui ont un impact positif sur le climat de l'école et la réussite éducative des élèves. Pour ce faire, le guide *Ma cour : un monde de plaisir! (MCMP)*, développé par Kino-Québec (2009), vise à outiller les équipes-écoles et leurs collaborateurs dans cette démarche d'amélioration. Le présent projet de recherche nommé : « Une cour d'école promotrice de santé : Comment les écoles primaires implantent et maintiennent des pratiques prometteuses dans la cour d'école? » visait donc à illustrer l'implantation du guide et de la démarche MCMP dans différentes écoles. De plus, il souhaitait fournir pour chacune des écoles participantes un portrait personnalisé de leur cour, ainsi que des pistes d'action leur permettant de mettre en place des conditions pour améliorer cet environnement.

Objectifs du projet de recherche

Les objectifs étaient :

- 1) Décrire le rôle des adultes qui surveillent dans la cour ou qui animent;
- 2) Dresser un portrait de la cour d'école, en tenant compte des caractéristiques identifiées dans le guide MCMP;
- 3) Identifier comment le contexte à l'intérieur de l'école (mobilisation de l'équipe-école, planification des périodes d'activités, etc.) est associé avec les objectifs 1 et 2;
- 4) Déterminer les zones d'améliorations possibles entre les relations précédentes.

Portrait des participants

Quatorze écoles primaires publiques, soit onze dans la région de Montréal et trois dans la région de la Montérégie ont participé au projet de recherche. Les résultats se basent sur trois types de collectes de données : des entrevues de groupe, des entrevues individuelles et des observations de la cour d'école. Toutes les entrevues, qui en moyenne ont duré 60 minutes, étaient enregistrées avec consentement des participants.

1) Entrevues de groupe	2) Entrevues individuelles
28 entrevues de groupe : <ul style="list-style-type: none">- 14 avec le personnel en service de garde- 14 avec le personnel enseignant et professionnel	28 entrevues individuelles : <ul style="list-style-type: none">- 14 avec un membre de la direction de l'école- 14 avec le technicien en service de garde
98 participants (entre 2 à 6 par groupe)	28 participants
3) Observations de la cour d'école (avec et sans élèves)	
42 observations, entre octobre 2014 et juin 2015 : <ul style="list-style-type: none">- 14 dans la cour d'école sans la présence des élèves;- 14 dans la cour d'école lors de la récréation de l'avant-midi (exceptionnellement, pour une école, cette observation a eu lieu lors de la récréation de l'après-midi);- 14 dans la cour d'école lors de la période du dîner.	



Les résultats présentés se basent sur des observations et des entretiens qui ont eu lieu durant l'année scolaire 2014-2015. Ils se veulent donc représentatifs de cette période. Il est donc possible que ce rapport synthèse n'ait pas réussi à dépeindre l'ensemble de la réalité des cours d'école et à y saisir toutes les subtilités. Cependant, cela fait partie des limites du devis d'évaluation transversale choisi dans le cadre de ce projet de recherche.

Résultats

Mobilisation	<ul style="list-style-type: none"> - Vision : L'importance de la cour d'école est reconnue par la quasi-totalité des participants, et ce, autant pour ses effets bénéfiques sur la santé physique que sur les relations harmonieuses et l'apprentissage scolaire. - Communication : Selon les participants, la collaboration et la communication entre le personnel enseignant et celui des services de garde et de dîner demeurent un enjeu important pour toutes les écoles et semblent peu optimales. Par conséquent, on note des problématiques au regard de l'application des règles, du code de vie et de l'encadrement des enfants. Plusieurs écoles ont trouvé des alternatives pour favoriser une meilleure communication au sein de l'équipe-école (ex. : réunion en grand groupe, cahier de communication, discussion lors des transitions). - Mandat : La quasi-totalité des écoles participantes a donné le mandat <i>Cour d'école</i> à un comité (ex. : cour d'école, encadrement, parents, plan de lutte à l'intimidation et à la violence). Les plus grands défis du comité ayant ce mandat sont d'avoir une représentativité de l'ensemble de l'équipe-école au sein de celui-ci et de s'assurer de transmettre adéquatement l'information au reste du personnel. - Formation : La totalité des écoles a offert des formations en lien avec la cour d'école à certains membres du personnel. Toutefois, il est souhaité par les participants d'avoir une plus grande variété de formations et un meilleur partage des acquis suite à celles-ci. Il est également souhaité qu'un plus grand nombre de personnes puisse assister à ces formations.
Encadrement des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Modalités de surveillance : Dans la moitié des écoles, le personnel qui surveille se rend visible grâce au port du dossard ou des bretelles de surveillance, mais dans quelques-unes de ces écoles la pratique n'est pas uniforme (lors de la récréation, de la période du midi ou à la fin des classes) (<i>visibilité</i>). Dans environ la moitié des écoles, il est arrivé que des jeunes se soient retrouvés seuls dans la cour sans la présence d'un adulte (<i>ponctualité</i>). Pour la plupart des écoles, on note peu d'interventions auprès des jeunes à l'écart (<i>rôle actif et bienveillant</i>). Finalement, dans la majorité des écoles, les surveillants circulent peu dans leur zone de surveillance (<i>déplacements</i>). - Plan de surveillance : On note la présence d'un plan de surveillance stratégique pour plusieurs écoles. Plusieurs d'entre elles mentionnent que ce plan a permis un meilleur encadrement des élèves dans la cour. Toutefois, certaines ont souligné qu'il est peu ou pas appliqué alors que d'autres ne savent pas qu'il existe. - Rôles : Dans la plupart des écoles, les rôles et responsabilités de chacun ne semblent pas clairs. À ce sujet, plusieurs questions ont été soulevées : Qui doit planifier les périodes passées dans la cour d'école? Quel est le rôle des surveillants de dîner (animer, interagir avec les jeunes, surveiller, etc.)? Quel est le rôle des enseignants? - Cohérence : On note un manque de cohérence dans plus de la moitié des écoles en lien avec l'application des différentes règles et procédures pour la cour d'école ainsi que pour la résolution des conflits. En ce sens, certaines écoles seraient aux prises avec des relations conflictuelles entre les élèves.
Aménagement	<ul style="list-style-type: none"> - État physique : La majorité des cours disposent d'arbres permettant aux enfants d'être à l'ombre. De plus, près de la moitié d'entre elles semblent être exemptes de renflements, trous et dénivellations. - Sécurité et propreté : On note, dans environ la moitié des écoles, des problèmes pouvant être reliés au déneigement et à la présence de déchets au sol, de vandalisme, de trous, de roches, de modules en mauvais état ou non utilisés. - Aires d'activités et zones de jeux : Un des principaux défis vécus par la majorité des écoles est l'optimisation de l'espace. Alors qu'à certaines écoles il y a une superposition de marquages et de zones de jeux, d'autres utilisent les parcs de la municipalité pour pallier le manque d'espace. Par ailleurs, plusieurs écoles semblent avoir un marquage difficile à distinguer et ont recours à l'utilisation de cônes pour remédier à cette problématique. - Équipements fixes : Plusieurs d'entre elles possèdent des équipements fixes, mais en quantité insuffisante pour répondre aux besoins des jeunes (paniers de basketball, structures de ballons-poires, bancs, etc.).

Organisation des périodes d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Programmation : Dans plusieurs écoles, les activités offertes dans la cour semblent peu diversifiées et structurées. Quelques-unes ont élaboré un plan d'organisation de la cour; ce dernier semble toutefois difficile à respecter ou est sujet de controverse, car il est imposé à certains membres de l'équipe. - Petit matériel : La plupart des écoles auraient avantage à offrir une plus grande variété et quantité de matériel. De plus, sa gestion semble problématique : partage entre le service de garde et le personnel enseignant, entreposage, bris, etc. On constate également que très peu d'écoles ont un budget particulièrement dédié à l'achat de matériel pour la cour d'école. - Niveau d'activité : Dans toutes les écoles, la majorité des élèves étaient physiquement actifs lors d'au moins une des périodes passées dans la cour. Environ la moitié des jeunes étaient occupés à des jeux organisés (coopératifs ou compétitifs).
Animation et jeunes	<ul style="list-style-type: none"> - Jeunes leaders : La moitié des écoles a mis sur pied un programme de jeunes <i>leaders</i>. - Rôle de l'adulte : Compte tenu du manque de clarté dans les rôles et responsabilités des adultes dans la cour, on note peu d'animation de leur part. Cependant, quelques initiatives émergent : des tandems d'animation-surveillance entre les éducateurs en service de garde et les surveillants de dîner, la contribution active dans la cour de certains enseignants dont des éducateurs physiques et l'implication de la technicienne en éducation spécialisée.

Conclusion et zones d'améliorations possibles

Le présent rapport synthèse souligne que, malgré une reconnaissance de l'importance de la cour ainsi que la présence d'initiatives pour implanter et maintenir des pratiques prometteuses dans celle-ci, la mise en œuvre de la démarche MCMP n'est pas sans défis ni embûches. Voici quelques zones d'améliorations possibles pour l'ensemble des écoles impliquées dans cette démarche :

- 1) Il est fondamental de se préoccuper de la mobilisation de tout le personnel concerné par la cour d'école en les consultant et en les informant de manière à ce que chacun fasse partie de la démarche et s'y engage afin de contribuer à sa réussite. La clarification des rôles et responsabilités de chacun est également essentielle.
- 2) L'encadrement, qui passe par une constance et une cohérence dans les interventions du personnel scolaire ainsi que par une surveillance active et bienveillante, est un élément incontournable lorsque l'on souhaite créer, pour les élèves, un environnement favorisant leur sécurité et leur bien-être. Il est donc important pour les écoles de trouver des moments ou des solutions pour favoriser la communication entre le personnel scolaire impliqué dans la cour.
- 3) L'école doit s'assurer que l'environnement offert aux jeunes soit adéquat et contribue à augmenter les occasions, pour ces derniers, d'être physiquement actifs. L'élaboration d'un plan d'organisation de la cour contribuerait certainement à favoriser un meilleur déroulement des périodes d'activités. Les jeunes pourront donc s'adonner à des jeux qui correspondent à leurs goûts et à leurs intérêts, ce qui leur permettrait de bouger davantage tout en s'amusant avec leurs camarades.
- 4) Une cour d'école animée par des adultes ou par des élèves peut contribuer à augmenter le taux de participation des jeunes aux activités, à faire connaître de nouveaux jeux à ces derniers et à mettre de la vie durant les périodes passées dans la cour d'école.

La cour d'école est le point de rassemblement idéal pour que les jeunes puissent bouger, s'amuser et faire le plein d'énergie. Elle peut être occupée par les élèves plus de huit heures par semaine et ce chiffre peut même grimper jusqu'à 15 heures voire plus s'ils fréquentent le service de garde. C'est donc toute l'importance que revêt ce lieu dans la vie des enfants et de faire en sorte que la cour soit synonyme *d'un monde de plaisir!*

