

TABLEAU SYNTHÈSE - AVIS INSPQ (2008)
LES INTERVENTIONS EFFICACES EN PROMOTION DE LA SANTÉ MENTALE ET EN PRÉVENTION DES TROUBLES MENTAUX

| PERTINENCE : (Facteurs génériques, cumul de facteurs) | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| SANTÉ MENTALE = | Estime de soi (A) | + Ressources personnelles (B) | + Soutien social (C) | + Environnements favorables (D) | + Inclusion sociale (E) |
| | Stress (F) | + Facteurs biologiques négatifs (G) | + Inégalités socioéconomiques (H) | + Environnements défavorables (I) | + Exclusion sociale (J) |

| STRATÉGIES = | Politiques publiques (1) | Milieus favorables (2) | Actions Communautaires (3) | Aptitudes individuelles (4) | Services de santé (5) |
|--------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|--------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|

| EFFICACITÉ | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| ÉCHELLE DE PREUVE | | ÉCHELLE D'OPINION SUR LES PREUVES | |
| 1 | Revue systématique / Méta-analyse | | Efficacité |
| 2 | Au moins une étude / Devis randomisé | | Contradictoire dans l'efficacité |
| 3 | Au moins une étude / Sans devis randomisé | | Manque de preuves |
| 4 | Au moins une étude d'observation de qualité | | Inefficacité |
| 5 | Opinions d'experts | | |

| LÉGENDE DES PICTOGRAMMES | |
|--------------------------|---------------------|
| | À implanter |
| | Besoin de recherche |

| POUR LES JEUNES ÂGÉS DE 6 À 17 ANS | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Approche Écoles promotrices de santé Stratégies : 1 2 3 4 5 | <p>En adoptant une approche Écoles promotrices de santé ➔ <i>offrirait une occasion d'intervenir de manière globale et intégrée</i></p> <p>Pertinence : A-B-C-D-G-E-F-H-I-J</p> <ul style="list-style-type: none"> Liens école-famille-communauté Interventions préventives auprès des jeunes à risque / interventions précoces | <p>Efficacité : 1 </p> <ul style="list-style-type: none"> Évidences limitées Impacts positifs : estime de soi, comportements agressifs Approches prometteuses |
| <ul style="list-style-type: none"> Interventions de promotion de la santé mentale en milieu scolaire Stratégies : 2 3 4 5 | <p>En réalisant ce type d'interventions ➔ <i>viserait à augmenter l'effet des facteurs de protection chez les jeunes</i></p> <p>Pertinence : A-B-C-D-E</p> <ul style="list-style-type: none"> Estime de soi, compétences de base, soutien social Environnements favorables | <p>Efficacité : 1 </p> <ul style="list-style-type: none"> Meilleur concept de soi Développement de stratégies de résolution de problèmes et de gestion des émotions |
| <ul style="list-style-type: none"> Programme de formation aux habiletés parentales pour les parents de jeunes présentant des problèmes de comportement Stratégies : 2 4 | <p>Le soutien aux habiletés parentales ➔ <i>aurait un impact sur la relation parent-enfant et sur le développement des jeunes et qu'il réduirait les risques de mauvais traitements</i></p> <p>Pertinence : A-B-C-F-J</p> <ul style="list-style-type: none"> Disponibilité émotive des parents Liens chaleureux Compétences des jeunes | <p>Efficacité : 1 </p> <ul style="list-style-type: none"> Les familles rapportent moins de problèmes de comportement chez les jeunes et de meilleurs indices de compétence parentale |
| <ul style="list-style-type: none"> Interventions pour améliorer l'environnement scolaire Stratégies : 2 3 | <p>En créant des environnements physiques et sociaux de qualité ➔ <i>favoriserait les apprentissages, l'adoption de comportements favorables à la santé, le sentiment de sécurité</i></p> <p>Pertinence : C-D-E-F-I-J</p> <ul style="list-style-type: none"> Modifier positivement l'environnement social = effet protecteur | <p>Efficacité : 2 </p> <ul style="list-style-type: none"> Effets démontrés Réduction sur les comportements agressifs Population en général / à risque |

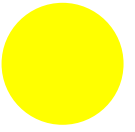
RECOMMANDATION
MESURE INTÉGRÉE DANS LE PNSP :
APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ
À CONSOLIDER



RECOMMANDATION
MESURE INTÉGRÉE DANS LE PNSP :
APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ
À CONSOLIDER



RECOMMANDATION
MESURE À ADAPTER ET À
EXPÉRIMENTER



RECOMMANDATION
MESURE INTÉGRÉE DANS LE PNSP :
APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ
À CONSOLIDER

