

**Illustration des termes utilisés dans
les différents programmes ministériels**

au regard du développement global de l'enfant

Illustration des termes utilisés dans les différents programmes ministériels au regard du développement global de l'enfant

TABLEAU DES ÉQUIVALENCES DES TERMES UTILISÉS AU REGARD DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

L'intention de ce tableau s'inscrit dans une volonté de mieux comprendre les différents termes utilisés au regard du développement global de l'enfant. Puisque le développement global des jeunes enfants vise plusieurs domaines, il est inévitable que les termes utilisés pour le désigner diffèrent légèrement d'un organisme à l'autre.







Le fait de ressortir les équivalences permettra à tous les intervenants de saisir les termes utilisés par leurs partenaires dans une perspective commune de soutien au développement global des jeunes enfants. Dans le contexte de l'appropriation des résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), ce tableau pourra outiller les acteurs régionaux intersectoriels dans la réflexion, la planification, le choix et le suivi des actions à mettre en place au regard du développement global des jeunes enfants.

Voici quels ont été les documents utilisés pour mettre en parallèle les différentes nomenclatures retenues :

- Le programme *Accueillir la petite enfance* (2007) (le chapitre 4 traite plus spécifiquement du développement global de l'enfant¹). Ce sont les aspects traités dans ce chapitre qui ont permis de mettre en parallèle le programme d'éducation préscolaire et les programmes des autres organismes [http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf].
- Le *Projet de programme d'éducation préscolaire - Maternelle 4 ans TPMD* (2013) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/Reseaux/maternelle_4.pdf].
- Le *Programme de formation de l'école québécoise* (2001), incluant le programme d'éducation préscolaire. Les dimensions du développement global y sont traduites en ce qui a trait aux compétences ayant des composantes et des manifestations. Ce sont ces aspects que l'on retrouve prioritairement dans le tableau intégrateur [http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/prog_formation/index.htm].
- Le document *Favoriser le développement global des 0-5 ans au Québec : une question de vision partagée et d'intervention concertée* (2012) a servi de base pour l'EQDEM et l'organisme « Avenir d'enfants » (accès à venir) pour ce qui relève des services intégrés en périnatalité.
- Les documents du ministère de la Santé et des Services sociaux. *Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité : Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an – L'attachement au cœur du développement du nourrisson*, Québec, 2005, 177 p. et *Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité : Guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales – Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans*, Québec, 2009, 275 p.

Afin d'assurer une plus grande cohérence entre les différents programmes, l'ordre de présentation est celui que définit le programme d'éducation préscolaire.

1. Ministère de la Famille (2007). *Accueillir la petite enfance* : la dimension affective, p. 24-25; la dimension physique et motrice, p. 25-26; la dimension sociale et morale, p. 2-27; la dimension cognitive, p. 27-28; la dimension langagière, p. 2-29.







MF	MELS		MSSS	ÉQDEM	AE
<p>Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007</p>  <p>Accueillir la petite enfance</p>	<p>Projet de programme d'éducation préscolaire – Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé</p> 	<p>Programme de formation de l'école québécoise, 2000</p>  <p>Programme d'éducation préscolaire, chapitre 4</p>	<p>Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité (SIPPE²)</p> 	<p>IMPDE</p>  <p>Instrument de mesure du développement de la petite enfance</p>	<p>Avenir d'enfants</p> 
<p>Les objectifs des services de garde éducatifs³</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins • Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants • Favoriser l'égalité des chances • Contribuer à la socialisation des enfants • Apporter un appui aux parents • Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école 	<p>Les assises et les fondements⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueillir l'enfant et sa famille • Développer le sentiment de compétence et le plaisir d'apprendre • Enrichir le bagage d'expériences et le développement de l'enfant • Offrir des chances égales à tous les enfants • Établir une collaboration avec les parents • Reconnaître la dimension culturelle 	<p>Le mandat de l'éducation préscolaire⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école • Favoriser le développement global de l'enfant en le motivant par rapport à l'exploitation de l'ensemble de ses potentialités • Enrichir le coffre à outils de l'enfant d'attitudes, de comportements, de stratégies, de démarches et de réalisations : voilà ce que veut dire jeter les bases de la scolarisation 	<p>Les objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser le développement optimal des enfants • Soutenir les parents dans l'exercice de leur rôle parental • Diminuer la transmission intergénérationnelle des problèmes sociaux, dont l'abus, la négligence et la violence envers les enfants, en maximisant le potentiel de santé et de bien-être des mères, des pères, des bébés à naître et des enfants de 0 à 5 ans, en incluant la naissance et le développement des enfants dans un projet de vie porteur de réussite pour les parents tout en renforçant le pouvoir d'agir des familles et des communautés dans toutes les sphères de la vie • Améliorer les conditions de vie des familles • Contribuer à diminuer la mortalité et la morbidité chez les bébés à naître, les enfants, les femmes enceintes, les mères et les pères 	<p>Le but de l'instrument de mesure</p> <p>Établir le degré de préparation des enfants au moment de commencer l'école</p>	<p>Le but est de mieux soutenir les communautés accompagnées en y intégrant davantage d'éléments de l'approche écosystémique, qui consiste à prendre en compte l'enfant et ses différents environnements dans une relation dynamique où l'influence est réciproque. Trois « niveaux systémiques » ont été retenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant lui-même; • La famille, liée à l'enfant, le service de garde, l'école, les ressources communautaires, etc.; • La communauté qui mobilise ses acteurs. Les personnes ou organisations qui constituent cette communauté éducative locale sont les parents, les enfants, les citoyens, les organismes institutionnels, communautaires, économiques et politiques de l'environnement géographique correspondant à des limites territoriales et culturelles propres au milieu. <p>Des facteurs de protection ont été dégagés pour chacun de ces systèmes.</p>

2. Ministère de la Santé et des Services sociaux (2004) Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité : cadre de référence, Québec, 79 p.

3. Ministère de la Famille (2007). *Accueillir la petite enfance*, p. 8-9.

4. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2013). *Projet de programme d'éducation préscolaire maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé*, p. 4.







5. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2001). *Éducation préscolaire*, p. 52.

MF	MELS		MSSS	ÉQDEM	AE
<p>Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007</p>  <p>Accueillir la petite enfance</p>	<p>Projet de programme d'éducation préscolaire – Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé</p> 	<p>Programme de formation de l'école québécoise, 2000</p>  <p>Programme d'éducation préscolaire, chapitre 4</p>	<p>Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité (SIPPE)</p> 	<p>IMPDE</p>  <p>Instrument de mesure du développement de la petite enfance</p>	<p>Avenir d'enfants</p> 
<p>La dimension physique et motrice⁶ <i>L'enfant développe sa capacité à...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • satisfaire ses besoins physiques primaires de manière de plus en plus autonome • exercer ses perceptions sensorielles et motrices • acquérir son schéma corporel pour établir les frontières de son corps et en situer les limites <p><i>Avec l'aide de l'éducateur, l'enfant développe...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • diverses habiletés motrices à son propre rythme <ul style="list-style-type: none"> ▪ sa mobilité ▪ sa motricité globale ▪ sa motricité fine ▪ sa latéralisation • de saines habitudes de vie sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation • sa conscience kinesthésique <p><i>L'éducateur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prévoit des périodes de repos et de détente afin de préserver des capacités d'attention 	<p>Domaine physique et moteur Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices⁷ <i>Développement de la psychomotricité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer des perceptions sensorielles • Se représenter son schéma corporel • Exercer sa motricité globale • Exercer sa motricité fine • Expérimenter l'organisation spatiale et temporelle <p><i>Développement de saines habitudes de vie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sensibiliser à une saine alimentation • Se détendre • Avoir une bonne hygiène corporelle • Se sensibiliser à la sécurité dans son environnement 	<p>Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur⁸ <i>L'enfant apprend à...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • élargir son répertoire d'actions • (expérimenter des actions de motricité globale et de motricité fine; porter attention à ses réactions sensorielles et corporelles) • adapter ses actions aux exigences de l'environnement • (se situer dans l'environnement physique; expérimenter des séquences d'actions; utiliser des outils et du matériel avec une intention explicite) • reconnaître des façons d'assurer son bien-être (prendre de bonnes postures; s'exercer à la détente; reconnaître de bonnes habitudes de vie pour sa santé; respecter les règles de sécurité) 	<p>Défis : motricité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricité globale et fine • Force • Endurance • Souplesse • Équilibre 	<p>Domaine de la santé physique et du bien-être</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement physique général • Préparation physique pour entamer les journées d'école (alimentation et habillement adéquats) • Propreté • Ponctualité et état d'éveil • Motricité globale et fine 	<p>Santé physique et saines habitudes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricité globale et fine • Alimentation • Sommeil • Activités physiques

6. Ministère de la Famille (2007.) *Accueillir la petite enfance*, p. 25.

7. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2013.) *Projet de programme d'éducation préscolaire à temps plein en milieu défavorisé*, p. 17.







8. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2001). *Éducation préscolaire*, p. 55.

MF	MELS		MSSS	ÉQDEM	AE
<p>Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007</p>  <p>Accueillir la petite enfance</p>	<p>Projet de programme d'éducation préscolaire – Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé</p> 	<p>Programme de formation de l'école québécoise, 2000</p>  <p>Programme d'éducation préscolaire, chapitre 4</p>	<p>Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité (SIPPE)</p> 	<p>IMPDE</p>  <p>Instrument de mesure du développement de la petite enfance</p>	<p>Avenir d'enfants</p> 
<p>La dimension affective⁹</p> <p><i>Avec l'aide de l'éducateur, l'enfant développe...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • son besoin de sécurité • un lien d'attachement avec l'éducateur • un lien de confiance • ses émotions, en les exprimant et en les contrôlant • la capacité à gérer les changements et les transitions • la capacité à construire et à renforcer l'estime de soi • la capacité à construire son identité personnelle et sexuelle 	<p>Domaine affectif</p> <p>Construire et renforcer son estime de soi¹⁰</p> <p><i>Développement de l'identité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ses caractéristiques • Exprimer ses émotions et ses sentiments • Réguler ses émotions <p><i>Développement d'un sentiment de confiance en soi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir à un lien d'attachement • S'engager dans des expériences positives • Expérimenter l'autonomie 	<p>Affirmer sa personnalité¹¹</p> <p><i>L'enfant apprend à...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • répondre progressivement à ses besoins physiques, cognitifs, affectifs et sociaux • (exprimer ses besoins; trouver des moyens d'y répondre) • partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions de façon variée • faire preuve d'autonomie • (sélectionner son matériel; faire des choix en fonction de lui-même et de l'environnement; se fixer des buts; prendre des initiatives et des responsabilités) • développer sa confiance en soi • (prendre conscience de ses forces et de ses limites; faire valoir ses idées; livrer ses impressions personnelles; manifester de l'assurance) 	<p>Défis : autonomie, émotion et conscience de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise d'initiatives • Indépendance • Persévérance • Estime de soi • Autorégulation des émotions 	<p>Maturité affective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportement prosocial et entraide • Crainte et anxiété • Comportement agressif • Hyperactivité et inattention • Expression des émotions • Confiance en soi • Autonomie 	<p>Compétence affective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiment de compétence • Estime de soi

9. Ministère de la Famille(2007). *Accueillir la petite enfance*, p. 24-25.

10. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2013). *Projet de programme d'éducation préscolaire maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé*, p. 17.







11. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2001). *Éducation préscolaire*, p. 57.

MF	MELS		MSSS	ÉQDEM	AE
<p align="center">Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007</p>  <p align="center">Accueillir la petite enfance</p>	<p align="center">Projet de programme d'éducation préscolaire – Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé</p> 	<p align="center">Programme de formation de l'école québécoise, 2000</p>  <p align="center">Programme d'éducation préscolaire, chapitre 4</p>	<p>Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité (SIPPE)</p> 	<p align="center">IMPDE</p>  <p align="center">Instrument de mesure du développement de la petite enfance</p>	<p align="center">Avenir d'enfants</p> 
<p>La dimension sociale et morale¹²</p> <p><i>L'enfant développe...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> la capacité à entrer en relation avec ses pairs, au début peut être maladroit, par la suite par l'entremise d'objets qu'il offre, puis par imitation des premières amitiés peu à peu la perspective des autres avant d'agir la capacité à distinguer peu à peu ce qui est permis de ce qui ne l'est pas la conscience de ce qu'il convient de faire ou ne pas faire en telle ou telle circonstance (conscience des conventions sociales) <p><i>Avec l'aide de l'éducateur, l'enfant développe la capacité à...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> entretenir des relations souples et harmonieuses faire confiance aux autres bien s'entendre avec ses pairs mettre des mots sur ce qu'il ressent coopérer, partager et faire des compromis graduellement prendre sa place sans prendre toute la place tenir compte de la perspective des autres 	<p>Domaine social</p> <p>Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres¹³</p> <p><i>Développement des habiletés sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Intégrer des règles de vie progressivement Montrer de l'ouverture aux autres Échanger positivement avec les autres Participer à la vie de groupe Réguler son comportement Résoudre des différends 	<p>Interagir de façon harmonieuse avec les autres¹⁴</p> <p><i>L'enfant apprend à...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> s'intéresser aux autres (entrer en contact avec différentes personnes; reconnaître leurs caractéristiques physiques, sociales et culturelles; reconnaître les différences et les similitudes entre lui et les autres) participer à la vie de groupe (exprimer ses idées; écouter les autres; participer à l'élaboration des règles de vie du groupe; participer au processus de prises de décision et assumer des responsabilités) collaborer avec les autres (partager ses jeux, son matériel, ses idées et ses stratégies; proposer son aide et encourager les autres; dégager les facteurs facilitant et entravant la collaboration; coopérer à la réalisation d'une activité ou d'un projet) <p><i>Avec de l'aide, l'enfant apprend à...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> appliquer une démarche de résolution de conflits (reconnaître une situation conflictuelle; raconter les faits; chercher des solutions; mettre en pratique la solution choisie; vérifier la qualité de la solution) 	<p>Défis : socialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactions soutenues et coordonnées avec les pairs Apprentissage de la réciprocité, de la coopération et de la gestion de conflits Tolérance à la frustration Intégration des règles 	<p>Compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Habiletés sociales Sens des responsabilités Respect des pairs et des adultes Respect des règles et des routines de classe 	<p>Compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations avec les pairs

12. Ministère de la Famille (2007). *Accueillir la petite enfance*, p. 24-25.

13. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2013). *Projet de programme d'éducation préscolaire maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé*, p. 17.





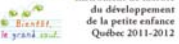

14. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2001). *Éducation préscolaire*, p. 59.

MF	MELS		MSSS	ÉQDEM	AE
<p>Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007</p>  <p>Accueillir la petite enfance</p>	<p>Projet de programme d'éducation préscolaire – Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé</p> 	<p>Programme de formation de l'école québécoise, 2000</p>  <p>Programme d'éducation préscolaire, chapitre 4</p>	<p>Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité (SIPPE)</p> 	<p>IMPDE</p>  <p>Instrument de mesure du développement de la petite enfance</p>	<p>Avenir d'enfants</p> 
<p>La dimension langagière¹⁵</p> <p><i>L'enfant développe la capacité à...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reproduire peu à peu des sons, acquérir du vocabulaire et progresser tant sur le plan de la compréhension que de l'expression orale <p><i>Avec l'aide de l'éducateur, l'enfant développe...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> le langage de manière appropriée à la situation : exprime ses émotions, pose des questions, fait des liens entre des faits et des événements sa conscience phonologique la communication avec les autres la capacité de décrire ce qu'il voit la capacité d'exprimer ce qu'il ressent <p><i>L'éducateur...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> porte attention au vocabulaire de l'enfant et à sa prononciation éveille l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture 	<p>Domaine du langage oral et de la littératie</p> <p>Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et l'écrit¹⁶</p> <p><i>Développement du langage oral</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir verbalement Élargir son vocabulaire Varié ses énoncés Démontrer une conscience phonologique (sensibilité phonologique) Imiter des comportements de lecteur et de scripteur Interagir avec l'écrit Reconnaître quelques conventions propres à la lecture et à l'écriture Reconnaître des lettres de l'alphabet 	<p>Communiquer en utilisant les ressources de la langue¹⁷</p> <ul style="list-style-type: none"> Démontrer de l'intérêt pour la communication (engager la conversation; maintenir un contact avec son interlocuteur; respecter le sujet de conversation; imiter les comportements du lecteur et du scripteur; s'intéresser aux technologies de l'information et de la communication) Comprendre un message (porter attention au message; tenir compte des différents concepts liés au temps, à l'espace et aux quantités; exprimer sa compréhension de l'information reçue; faire des liens entre l'oral et l'écrit; reconnaître l'utilité de l'écrit; explorer des concepts, des conventions et des symboles propres au langage écrit et à l'environnement informatique) Produire un message (organiser ses idées; utiliser un vocabulaire approprié; explorer l'aspect sonore de la langue en jouant avec les mots; explorer différentes formes d'écriture spontanée; utiliser des technologies de l'information et de la communication) 	<p>Défis : langage oral et langage écrit, communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Communiquer efficacement ses besoins, ses désirs et ses interrogations Vocabulaire Contact avec la lecture et l'écriture 	<p>Développement langagier et habiletés de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Intérêt et habiletés en lecture, en écriture Utilisation adéquate du langage Capacité à communiquer de façon à être compris Articulation claire Capacité à comprendre les autres 	<p>Habiletés de communication orale et écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacité de comprendre et de s'exprimer par le langage oral Éveil à la lecture et à l'écriture

15. Ministère de la Famille (2007). *Accueillir la petite enfance*, p. 28-29.

16. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2013). *Projet de programme d'éducation préscolaire maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé*, p. 17.

17. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2001). *Éducation préscolaire*, p. 61.

MF	MELS		MSSS	ÉQDEM	AE
<p>Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007</p>  <p>Accueillir la petite enfance»</p>	<p>Projet de programme d'éducation préscolaire – Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé</p> 	<p>Programme de formation de l'école québécoise, 2000</p>  <p>Programme d'éducation préscolaire, chapitre 4</p>	<p>Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité (SIPPE)</p> 	<p>IMPDE</p> <p>Instrument de mesure du développement de la petite enfance Québec 2011-2012</p>  <p>Instrument de mesure du développement de la petite enfance</p>	<p>Avenir d'enfants</p> 
<p>La dimension cognitive¹⁸ <i>L'enfant développe la capacité à...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> prendre l'initiative de ses activités en étant créatif, à utiliser son imagination expérimenter, raffiner ses habiletés de raisonnement, de déduction, d'analogie et de représentation symbolique lorsqu'il joue classifier, sérier, se situer dans le temps et dans l'espace, à inventer et à reconnaître le sens véhiculé par les objets, les images, les sons, les odeurs et les situations en jouant réfléchir et à traduire en mots ce qu'il voit, ce qu'il entend, ce qu'il crée ou ce qu'il invente saisir de mieux en mieux les relations entre les objets et entre les événements construire sa pensée, à apprendre à raisonner et à élaborer des stratégies pour résoudre les problèmes <p><i>Avec l'aide de l'éducateur, l'enfant peut...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> structurer sa pensée en apprenant à utiliser des symboles, des pictogrammes ou en évoquant des situations passées ou imaginées apprendre graduellement à observer une situation, à reconnaître un problème, à imaginer des pistes de solution, à les expérimenter et à tirer les conclusions qui s'imposent dans ses essais et erreurs progresser dans sa compréhension du monde 	<p>Domaine cognitif et numératie Explorer et découvrir le monde qui l'entoure¹⁹</p> <p><i>Développement de la pensée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> S'ouvrir à diverses formes de culture Activer sa créativité Se rendre capable de raisonner Solliciter son attention et sa mémoire <p><i>Développement de la numératie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Établir certaines relations entre les nombres Explorer des figures géométriques Résoudre des problèmes correspondant à son niveau de développement 	<p>Construire sa compréhension du monde²⁰</p> <ul style="list-style-type: none"> Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie (expérimenter et utiliser des outils, du matériel et des stratégies relativement à ces domaines d'apprentissage; faire des liens avec son quotidien) Exercer sa pensée dans différents contextes (observer, explorer et manipuler; poser des questions et associer des idées; anticiper et vérifier ses prédictions) Organiser l'information (exprimer ce qu'il connaît; chercher, sélectionner et échanger de l'information) Raconter ses apprentissages (décrire sa démarche; préciser ses apprentissages et ses stratégies; réutiliser ses acquis) <p>Mener à terme une activité ou un projet²¹ <i>L'enfant apprend à...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> s'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources (manifeste son intérêt; parle de ce qu'il connaît et recherche l'information pour réaliser son travail) faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou de l'activité (utiliser des stratégies variées; tenir compte du temps et de l'espace; faire appel à sa créativité; terminer l'activité ou le projet) manifeste de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité (présente sa production; décrit sa démarche; explique les stratégies et les ressources utilisées) transmettre les résultats de son projet (exprime son appréciation; parle des difficultés rencontrées; explique ce qu'il a appris et comment il pourra réutiliser ces nouveaux apprentissages) 	<p>Défis : développement des capacités cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> Observation et volonté de comprendre son environnement Curiosité sans limite Capacités de mémorisation et d'attention Compréhension intuitive des nombres Régulation progressive des fonctions physiologiques, des émotions et des comportements Intérêt marqué pour le jeu 	<p>Développement cognitif et connaissances générales</p> <ul style="list-style-type: none"> Intérêt et habiletés en mathématique Connaissances générales Habitudes de travail Curiosité 	<p>Compétence cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacité d'attention soutenue Mémoire Éveil à la numératie Connaissances générales

18. Ministère de la Famille (2007). *Accueillir la petite enfance*, p. 27-28.

19. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2013). *Projet de programme d'éducation préscolaire à temps plein en milieu défavorisé*, p. 17.

20. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2001). *Éducation préscolaire*, p. 63.

21. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2001). *Éducation préscolaire*, p. 65.