

PORTRAIT DES JEUNES DU SECONDAIRE

SELON LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT



BRANCHÉS
SUR LA RÉUSSITE
DES JEUNES

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE LA MONTÉRÉGIE

Québec 

MISE EN CONTEXTE

Les données présentées dans ce document sont tirées de l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* (EQSJS). Cette enquête de grande envergure, réalisée par l'Institut de la statistique du Québec en 2010-2011, vise à recueillir de l'information sur l'état de santé physique, mentale et psychosociale, ainsi que sur les habitudes de vie des jeunes. Elle sera répétée tous les six ans, permettant ainsi de contribuer au suivi continu de l'état de santé des jeunes du secondaire.

Dans ce portrait, vous trouverez des données régionales sur la violence, la santé mentale ainsi que sur l'estime de soi, les compétences sociales et l'environnement social des jeunes *selon la langue d'enseignement*. Ce nouveau portrait est en complément aux fascicules de la deuxième série [SANTÉ MENTALE ET ADAPTATION SOCIALE](#).

EN BREF

En Montérégie, environ 9 % des élèves du secondaire fréquentent une école anglophone et 91 %, une école francophone. Parmi les jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais, on compte 4 300 (56 %) garçons et 3 500 (44 %) filles. Ces nombres sont respectivement de 38 200 (50 %) et 37 800 (50 %) en ce qui concerne les élèves qui reçoivent un enseignement en français.

En ce qui a trait à la violence, on compte moins de victimes à l'école ou sur le chemin de l'école, en proportion, chez les élèves qui fréquentent une école francophone. Par ailleurs, les filles qui étudient en français sont proportionnellement moins nombreuses que celles qui étudient en anglais à avoir des comportements d'agressivité directe (27 c. 41 %).

Au regard de la santé mentale, les filles dont la langue d'enseignement est le français présentent un profil plus favorable que celles qui étudient en anglais. Qu'il s'agisse de détresse psychologique, de trouble mental (anxiété, dépression ou trouble de l'alimentation) ou encore de comportements d'inattention avec ou sans hyperactivité, les filles qui fréquentent une école francophone sont moins nombreuses, en proportion, à déclarer de tels problèmes ou troubles mentaux.

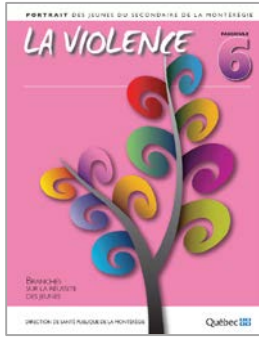
Qu'ils étudient en français ou en anglais, la majorité des jeunes bénéficient d'un soutien social élevé dans l'environnement familial et de leurs amis. Ce soutien dans l'environnement scolaire est cependant beaucoup moins élevé. Quant à la supervision des parents, les garçons qui fréquentent une école francophone sont proportionnellement moins nombreux que ceux qui fréquentent une école anglophone à déclarer un niveau élevé de supervision parentale (28 c. 38 %).

MISE EN GARDE

Veillez noter qu'en raison des petits effectifs chez les élèves dont la langue d'enseignement est l'anglais (9 %), l'enquête ne permet pas toujours de déceler des différences significatives entre deux proportions. Nonobstant le fait que l'on ne puisse pas conclure à un écart significatif au plan statistique, on peut toutefois supposer qu'il pourrait l'être si on était en présence d'un échantillon plus grand. C'est pourquoi la notion de tendance et plus précisément des termes « tend à être » et « semble être » sont utilisés.

Le choix des indicateurs présentés dans ce document a été fait, entre autres, en fonction de cette considération méthodologique.

À noter également que les résultats présentés pour la région de la Montérégie incluent les RLS de la Haute-Yamaska et La Pommeraië.



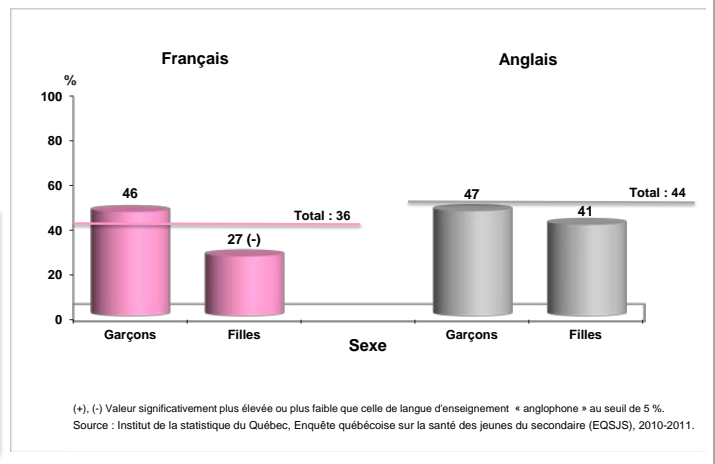
LA VIOLENCE

Agressivité directe

Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins un comportement d'agressivité directe selon le sexe et la langue d'enseignement, Montérégie, 2010-2011

Les filles dont la langue d'enseignement est le français sont proportionnellement moins nombreuses que celles qui fréquentent une école anglophone à avoir eu au moins un comportement d'agressivité directe (27 c. 41 %).

Parmi les élèves qui étudient en français, une proportion significativement plus élevée de garçons que de filles adoptent de tels comportements (46 c. 27 %).

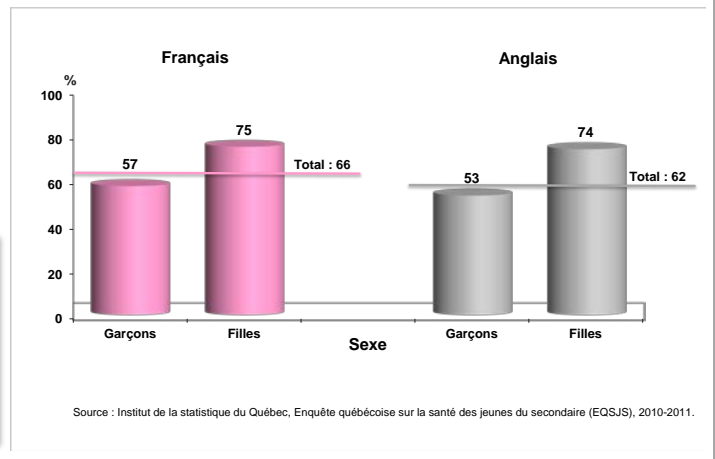


Agressivité indirecte

Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins un comportement d'agressivité indirecte selon le sexe et la langue d'enseignement, Montérégie, 2010-2011

On ne décèle pas de différence significative selon la langue d'enseignement concernant l'agressivité indirecte, et ce, pour les deux sexes.

Qu'ils étudient en français ou en anglais, une proportion significativement plus élevée de filles que de garçons ont eu recours à l'agressivité indirecte.

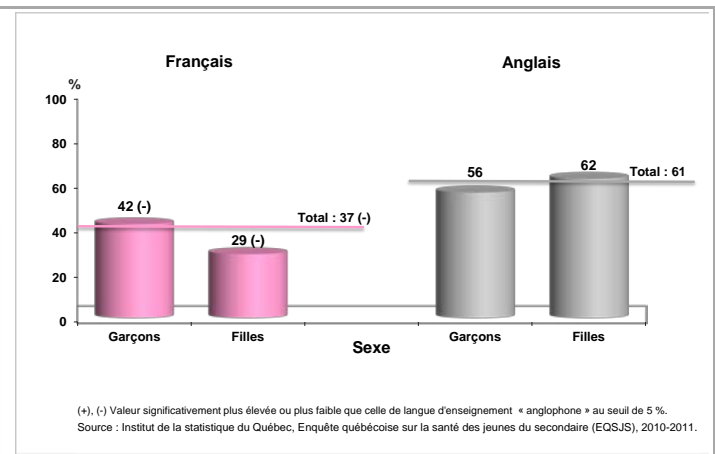


Violence à l'école

Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire selon le sexe et la langue d'enseignement, Montérégie, 2010-2011

Les élèves dont la langue d'enseignement est le français sont proportionnellement moins nombreux à être victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école. Cela s'observe tant chez les garçons que chez les filles.

Parmi les élèves qui étudient en français, on compte un plus grand nombre de victimes, en proportion, chez les garçons que chez les filles (42 c. 29 %).





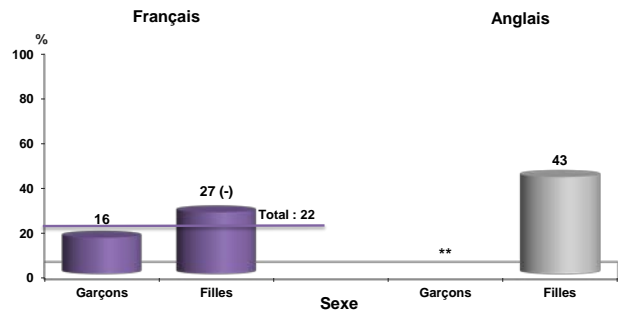
LA SANTÉ MENTALE

Détresse psychologique

Proportion des élèves du secondaire se situant au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique selon le sexe et la langue d'enseignement, Montérégie, 2010-2011

Les filles dont la langue d'enseignement est le français sont proportionnellement moins nombreuses que celles qui fréquentent l'école anglophone à se situer au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique (27 c. 43 %).

Parmi les élèves qui étudient en français, cela concerne une proportion significativement plus élevée de filles que de garçons (27 c. 16 %).



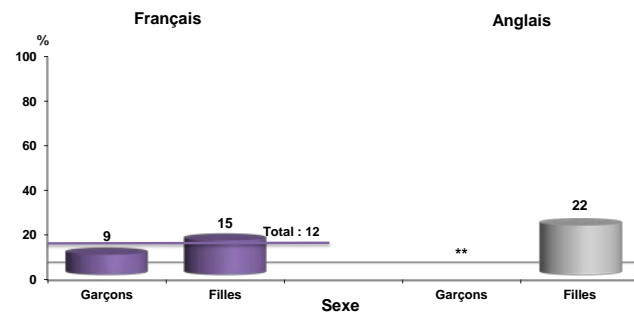
(+), (-) Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle de langue d'enseignement « anglophone » au seuil de 5 %.
 ** Donnée non présentée en raison de l'imprécision.
 Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.

Anxiété, dépression, trouble de l'alimentation

Proportion des élèves du secondaire ayant reçu au moins un diagnostic médical d'anxiété, de dépression ou d'un trouble de l'alimentation (anorexie, boulimie) selon le sexe et la langue d'enseignement, Montérégie, 2010-2011

La proportion de filles ayant reçu un diagnostic médical pour au moins un trouble mental semble plus élevée chez celles qui étudient en anglais (22 c. 15 %).

Parmi les élèves dont la langue d'enseignement est le français, une proportion significativement plus élevée de filles que de garçons déclarent un tel diagnostic (15 c. 9 %).



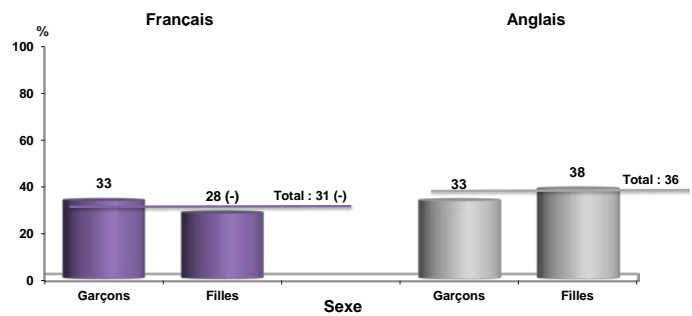
** Donnée non présentée en raison de l'imprécision.
 Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.

Indice d'inattention/hyperactivité

Proportion des élèves du secondaire ayant déclaré des comportements d'inattention avec ou sans hyperactivité selon le sexe et la langue d'enseignement, Montérégie, 2010-2011

Les filles dont la langue d'enseignement est le français sont proportionnellement moins nombreuses que celles qui étudient en anglais à déclarer des comportements d'inattention avec ou sans hyperactivité (28 c. 38 %).

On ne décèle pas différence significative entre les garçons et les filles, et ce, pour les deux langues d'enseignement.



(+), (-) Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle de langue d'enseignement « anglophone » au seuil de 5 %.

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.

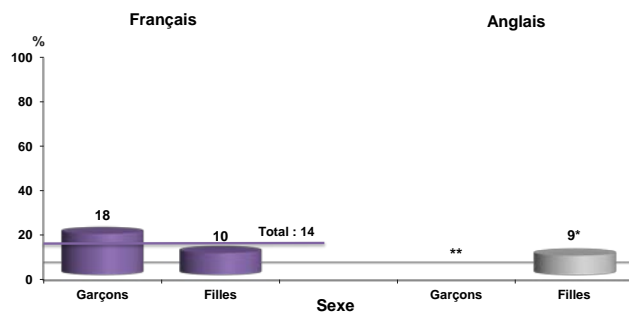
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.

TDAH

Proportion des élèves du secondaire ayant reçu un diagnostic médical de trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) selon le sexe et la langue d'enseignement, Montérégie, 2010-2011

Peu importe la langue d'enseignement, environ une fille sur dix a déjà reçu un diagnostic médical de TDAH.

Parmi les élèves qui étudient en français, une proportion significativement plus élevée de garçons que de filles ont reçu un tel diagnostic (18 c. 10 %).



* Coefficient de variation supérieur à 15% et inférieur ou égal à 25%. La valeur doit être interprétée avec prudence.

** Donnée non présentée en raison de l'imprécision.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.



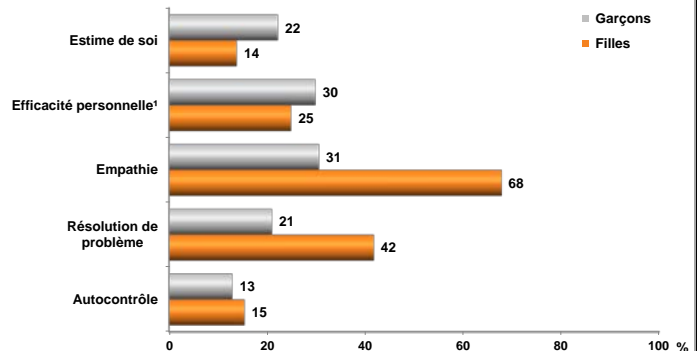
L'ESTIME DE SOI, LES COMPÉTENCES SOCIALES ET L'ENVIRONNEMENT SOCIAL

Estime de soi et compétences sociales

Proportion des élèves du secondaire qui étudient en **français** se situant au niveau élevé à l'échelle d'estime de soi et diverses compétences sociales selon le sexe, Montérégie, 2010-2011

Un niveau élevé d'estime de soi et d'efficacité personnelle est déclaré davantage par les garçons, alors qu'un niveau élevé d'empathie et de résolution de problème est surtout rapporté par les filles. Enfin, une proportion semblable de garçons et de filles présentent un niveau élevé d'autocontrôle.

À noter qu'au plan statistique, les écarts entre les sexes sont significatifs pour l'estime de soi, l'efficacité personnelle, l'empathie et la résolution de problème.



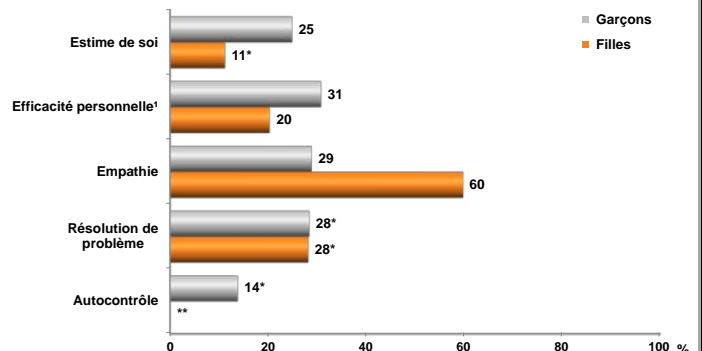
¹ L'efficacité personnelle est définie selon deux composantes : la confiance en soi et la persévérance.
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.

Estime de soi et compétences sociales

Proportion des élèves du secondaire qui étudient en **anglais** se situant au niveau élevé à l'échelle d'estime de soi et diverses compétences sociales selon le sexe, Montérégie, 2010-2011

Un niveau élevé d'estime de soi et d'efficacité personnelle est déclaré davantage par les garçons, alors qu'un niveau élevé d'empathie est surtout rapporté par les filles. Une proportion semblable de garçons et de filles présentent un niveau élevé de résolution de problème. Enfin, 14 % des garçons ont un niveau élevé d'autocontrôle.

À noter qu'au plan statistique, les écarts entre les sexes sont significatifs pour l'estime de soi, l'efficacité personnelle et l'empathie.



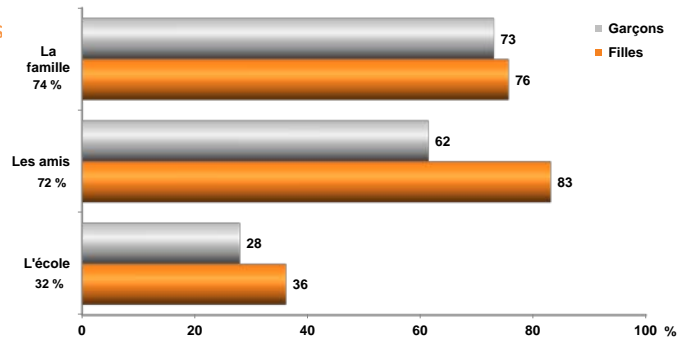
¹ L'efficacité personnelle est définie selon deux composantes : la confiance en soi et la persévérance.
* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.
** Donnée non présentée en raison de l'imprécision.
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.

Soutien social

Proportion des élèves du secondaire qui étudient en français se situent au niveau élevé quant au soutien social perçu selon l'environnement social et le sexe, Montérégie, 2010-2011

La majorité des élèves qui étudient en français déclarent bénéficier d'un soutien social élevé dans leur environnement familial (74 %) et de leurs amis (72 %). Ce soutien est beaucoup moins élevé dans l'environnement scolaire (32 %).

Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à pouvoir compter sur le soutien de leurs amis (83 c. 62 %) et de leur école (36 c. 28 %).



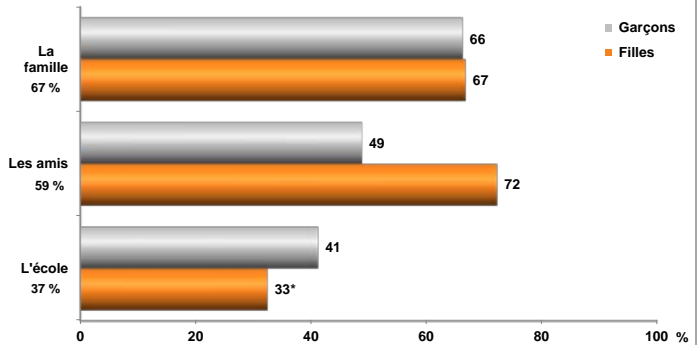
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.

Soutien social

Proportion des élèves du secondaire qui étudient en anglais se situent au niveau élevé quant au soutien social perçu selon l'environnement social et le sexe, Montérégie, 2010-2011

La majorité des élèves qui étudient en anglais déclarent bénéficier d'un soutien social élevé dans leur environnement familial (67 %) et de leurs amis (59 %). Ce soutien est beaucoup moins élevé dans l'environnement scolaire (37 %).

Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à pouvoir compter sur le soutien de leurs amis (72 c. 49 %).



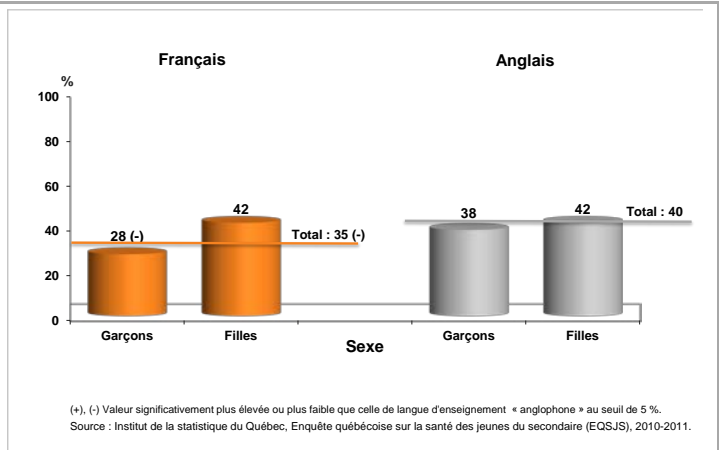
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2010-2011.

Supervision parentale

Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de supervision parentale selon le sexe et la langue d'enseignement, Montérégie, 2010-2011

Les garçons dont la langue d'enseignement est le français sont proportionnellement moins nombreux que ceux qui fréquentent une école anglophone à bénéficier d'un niveau élevé de supervision parentale (28 c. 38 %).

Parmi les élèves qui étudient en français, une proportion significativement moins élevée de garçons que de filles (28 c. 42 %) déclare un niveau élevé de supervision parentale.

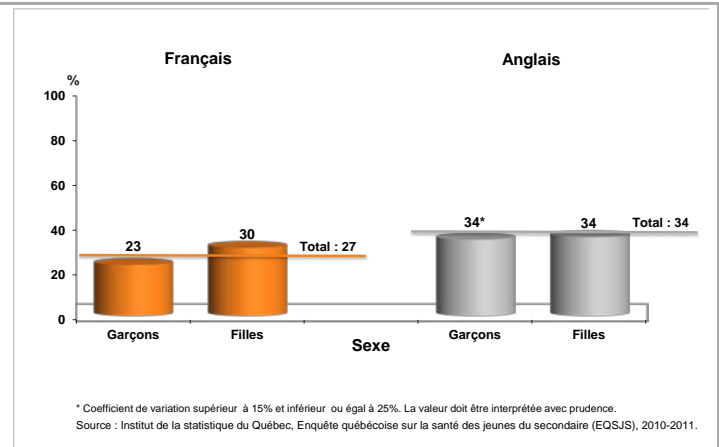


Sentiment d'appartenance à l'école

Proportion des élèves du secondaire ayant un sentiment d'appartenance élevé à leur école selon le sexe et la langue d'enseignement, Montérégie, 2010-2011

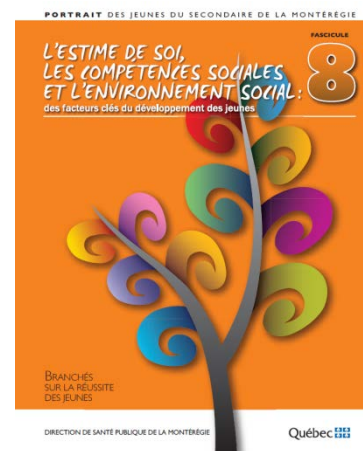
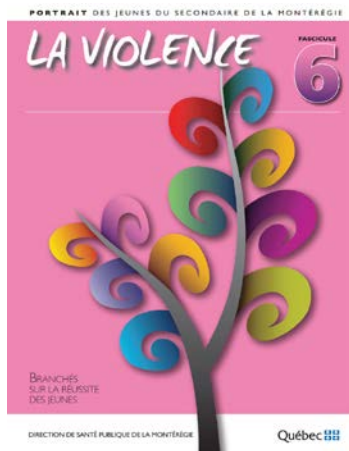
Les élèves dont la langue d'enseignement est l'anglais tendent à être plus nombreux, en proportion, à avoir un sentiment d'appartenance élevé à leur école. Cela s'observe tant chez les garçons que chez les filles.

Parmi les élèves qui étudient en français, une proportion significativement plus élevée de filles que de garçons déclarent un sentiment d'appartenance élevé à leur école (30 c. 23 %).



PORTRAIT DES JEUNES DU SECONDAIRE DE LA MONTÉRÉGIE

DEUXIÈME SÉRIE : SANTÉ MENTALE ET ADAPTATION PSYCHOSOCIALE



Une publication de la Direction de santé publique de la Montérégie

Auteure

Julie Boulais, agente de planification, programmation et recherche, équipe Surveillance de l'état de santé de la population, DSP

Soutien technique

Marc Lavoie, technicien en recherche psychosociale, équipe Surveillance de l'état de santé de la population, DSP

Relectrices

Mélissa Beaudry-Godin, agente de planification, programmation et recherche, équipe Surveillance de l'état de santé de la population, DSP

Katerine Smuga, agente de planification, programmation et recherche, équipe Enfance-Jeunesse, DSP

Secrétariat et mise en page

Annie Toupin, agente administrative, équipe Surveillance de l'état de santé de la population, DSP

Février 2016

REPRODUCTION AUTORISÉE À DES FINS NON COMMERCIALES AVEC MENTION DE LA SOURCE.

CE DOCUMENT EST DISPONIBLE EN VERSION ÉLECTRONIQUE À L'ADRESSE www.bienbranchés.com

Citation suggérée

Boulais, J. (2016). *Portrait des jeunes du secondaire de la Montérégie selon la langue d'enseignement. Deuxième série*. Longueuil : Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Centre. Direction de santé publique. Surveillance de l'état de santé de la population.

Centre intégré
de santé et de
services sociaux de
la Montérégie-Centre

Québec



Direction de santé publique