

## Faits saillants-Résumé

### Évaluation du Projet montérégien en saines habitudes de vie : volet *Cour d'école*

#### Contexte

Le projet *Cour d'école* a pour but de favoriser la création d'environnements favorables à l'adoption et au maintien d'un mode de vie physiquement actif chez les jeunes de 5 à 12 ans qui fréquentent les écoles primaires.

Il s'inscrit dans le cadre du *Plan d'action gouvernemental (PAG) de promotion des saines habitudes de vie et de prévention des problèmes reliés au poids*. Il est soutenu au plan régional par la Direction de santé publique, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et les trois conférences régionales des élus (CRÉ) de la Montérégie, soit l'agglomération de Longueuil, la Vallée-du-Haut-Saint-Laurent et la Montérégie Est. Cette dernière avait la responsabilité de la coordination du projet qui est financé par l'organisme Québec en Forme.

#### Problématique

Au Québec, des études ont relevé certains problèmes rencontrés chez les jeunes des écoles primaires. Selon les données disponibles :

- 26 % des enfants de 6-11 ans ne font pas d'activité physique tous les jours;
- 28 % des enfants de 9-11 ans présentent un surplus de poids (embonpoint et obésité);
- 45 % des enfants de 9 ans ne sont pas satisfaits de leur image corporelle;
- 69 % des enfants de 9 ans disent être victimes de violence verbale ou physique à l'école ou sur le chemin de l'école, une fois ou plus au cours de l'année scolaire;
- à peine la moitié des élèves du primaire sont physiquement actifs pendant les heures de récréations.

Pour pallier à ces problèmes, la cour d'école est reconstruite comme un milieu privilégié où les jeunes peuvent avoir plusieurs occasions de faire de l'activité physique considérant qu'ils y passent beaucoup de temps quotidiennement.

#### Description du projet

Dans le but d'inciter les élèves à être plus actifs dans la cour d'école, deux nouvelles ressources (agents de soutien), issues du réseau de l'éducation, ont été mises à la disposition des directions des écoles primaires afin de les accompagner dans l'aménagement, l'organisation et l'animation de leur cour d'école. Pour ce faire, il a été priorisé d'utiliser le guide « *Ma cour : un monde de plaisir!* » de Kino-Québec, comme outil de soutien

des milieux en continuité avec ce qui se fait déjà dans l'école et en lien avec les orientations de l'école.

Au plan local, les écoles ont été recrutées sur la base de leur intérêt, de leur disponibilité et de leurs besoins. De plus, il était important que la direction d'école manifeste un leadership pour mobiliser son équipe, identifie un comité pour porter le dossier « cour d'école » et s'engage dans la réalisation du projet. Parmi les personnes-clés, mentionnons la direction d'école, le responsable du service de garde et une enseignante proactive et intéressée à la réussite du projet.

En collaboration avec le comité *Cour d'école*, les activités des agents de soutien ont principalement été les suivantes :

- l'identification des besoins;
- l'élaboration d'un plan d'action;
- la réalisation et l'affichage d'un plan de surveillance;
- la promotion du port de dossards ou des bretelles fluorescentes chez les surveillants;
- la formation de jeunes leaders;
- une suggestion de choix de jeux selon l'âge des élèves, les dimensions de la cour d'école et le matériel disponible;
- le soutien du comité d'école dans l'aménagement des aires de jeux;
- la formation des éducateurs des services de garde sur l'animation, la surveillance et l'organisation des activités

#### Bilan des activités

Au cours des deux années d'évaluation des retombées du projet, soit entre avril 2012 et avril 2014, 171 écoles, sur une possibilité de 345, ont été rejointes dans l'ensemble des treize commissions scolaires visées. Par rapport à la cible de départ (n : 126 écoles), l'objectif a donc été atteint, voire dépassé, d'environ 36 %.

En ce qui concerne la répartition des écoles rejointes dans chacune des CRÉ, la situation est la suivante :

- 83 écoles rejointes sur le territoire de la CRÉ Montérégie Est (54 écoles étaient ciblées);
- 41 écoles rejointes sur le territoire de la CRÉ Vallée-du-Haut-Saint-Laurent (40 écoles étaient ciblées);
- 47 écoles rejointes sur le territoire de la CRÉ de l'agglomération de Longueuil (32 écoles étaient ciblées).

Mentionnons également que l'ensemble des commissions scolaires (francophones et anglophones) et des

MRC situées sur le territoire des trois CRÉ ont été rejointes dans le cadre du projet.

## Retombées

Les représentants des écoles rejointes, consultés dans le cadre d'un sondage, et les agents de soutien identifient plusieurs retombées du projet.

Concernant l'aménagement, l'organisation et l'animation des cours d'école, il est notamment observé :

- la présence d'un plan de surveillance, détaillé, écrit et affiché;
- le port du dossard ou de bretelles fluorescentes chez les surveillants;
- une répartition plus efficace des surveillants sur l'ensemble de la cour d'école et particulièrement en des endroits stratégiques;
- une réorganisation judicieuse des jeux dans la cour d'école;
- un meilleur arrimage entre le personnel des services de garde et les enseignants par rapport à l'application des règles de sécurité et l'organisation de la cour d'école.

Sur le plan des retombées auprès des élèves, il est observé les situations qui suivent.

1. Les élèves ont davantage d'occasions d'être physiquement plus actifs.

À cet effet, il ressort que la cour d'école est mieux organisée; que l'animation est plus diversifiée; que plus de jeunes leaders participent à l'animation de la cour d'école; que du matériel adéquat, et ce, en quantité suffisante est mis à leur disposition; que les enseignants sont plus actifs, engagés, intéressés et confiants et qu'il y a plus de choix d'activités pour les élèves.

2. Les jeunes exercent un plus grand leadership dans la cour d'école.

Ceci s'explique par le fait qu'il y a plus de jeunes leaders formés pour animer la cour d'école et que la formation offerte contribue à clarifier leur mandat et développer leur estime de soi.

3. L'environnement favorise des relations plus harmonieuses entre les élèves.

Parmi les explications mentionnées, il ressort que :

- ❖ la participation des jeunes aux activités réduit les conflits et les billets au manquement;
- ❖ la délimitation et la clarification des zones et des règles du jeu favorisent une gestion plus harmonieuse de la cour d'école;
- ❖ une surveillance active de la cour d'école accroît les interactions plus adéquates entre les élèves.

De plus, en raison d'une meilleure organisation de la cour d'école, les élèves sont plus motivés à participer ce qui favorise le développement d'un sentiment d'appartenance au milieu et des relations plus harmonieuses entre les petits et les grands.

4. Les activités rejoignent autant les filles que les garçons.

Cette situation s'explique par la présence d'activités récréatives plus diversifiées et qui répondent aux intérêts de tous.

5. L'organisation de la cour d'école accroît le sentiment de sécurité des élèves.

Cette perception est appuyée par le fait que la surveillance est plus efficace; que les surveillants sont plus visibles (port de dossards ou de bretelles fluorescentes); que les règles de sécurité sont mieux définies et que les relations sont plus harmonieuses entre les élèves.

Le choix des agents de soutien et leur capacité d'adapter leurs interventions en fonction des besoins des différents milieux y sont pour beaucoup dans la réussite du projet. Cependant, d'autres conditions expliquent cette réussite, dont l'efficacité de l'intervention de promotion et de prévention en milieu scolaire.

## Enjeu et défis

Pour les membres du comité d'orientation et de suivi, l'enjeu actuel du projet *Cour d'école* est d'assurer sa pérennité. Dans cette perspective, le défi à relever est que toutes les écoles de la Montérégie puissent continuer de bénéficier d'un soutien adapté et, en cohérence avec leur plan de réussite, favoriser un mode de vie physiquement actif ainsi que le développement de relations harmonieuses chez tous leurs élèves.

Dans cet esprit, on estime important que tous les partenaires concernés se mobilisent pour soutenir cette initiative.

---

Pour en savoir davantage, nous vous invitons à consulter le [rapport complet](#) de l'étude.